

Принято :
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Кайрактынская СОШ»
 В.В. Козлова
Приказ № 01\18-123
от 30.08.2023 г.



Программа
по ознакомлению дошкольников с родным краем
«Люблю тебя, мой край родной»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кайрактынская средняя
общеобразовательная школа» Акбулакского района
Оренбургской области

п. Кайракты 2023 г.

Содержание

№	Содержание образовательной программы	Стр.
1.Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	1.2 Цели и задачи реализации парциальной образовательной Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальной образовательной Программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел Программы «Люблю тебя мой край родной»		9
2.1.	Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в программе «Люблю тебя мой край родной»	9
2.2.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	9
2.3.	Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Люблю тебя мой край родной»	10
2.4.	Тематический план образовательной деятельности	14
2.5.	Содержание образовательной работы по программе	16
2.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	23
3. Организационный раздел Программы «Люблю тебя мой край родной»		23
3.1.	Методическое обеспечение программы	23
3.2.	Материально-технический ресурс (центры развития и их оснащенность).	24
4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		25
5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		26
6. Дополнительный раздел. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.		31
7. Список используемой литературы.		32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность образовательной программы «Люблю тебя мой край родной» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Помочь дошкольникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Люблю тебя мой край родной». Малая родина-это и природа, и памятные места города, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная программа: «Люблю тебя мой край родной» реализуется в разновозрастной группе для детей с 5 до 7 лет.

Парциальная программа разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и направлена на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- программа «Люблю тебя мой край родной» дополняет содержание

образовательной области «Познавательное развитие»;

Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, занятий для детей старшего дошкольного возраста

Актуальность выбора данной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в дошкольной группе.

1.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной Программы

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса и воспитания патриотических чувств к истории малой Родины.

Задачи:

Обучающие

- Формировать представления дошкольников об Акбулакском районе как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей, культуры, профессиях, людях родного поселка, природных ресурсов родного края.
- Знакомить с различными орудиями труда для сельскохозяйственных работ, лекарственными растениями.

Развивающие

- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Акбулака.
- Развивать умения взаимодействовать с окружающим миром, природой Акбулакского района.
- Развивать такие качества, как социальная активность, нравственность, умение находить и передавать информацию.

Воспитывающие

- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него.
- Воспитывать основы патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- Воспитывать у детей понимание красоты природы родного края и нравственного.

1.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы

В основу программы положены следующие подходы:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности.

Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще неразвитые способности и возможности.

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение

Приоритетные принципы программы:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я - моя семья - мой край - моя страна).
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

Идеи, способствующие успешной реализации программы:

- Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.

- Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.
- Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
- Обучение и расширение знаний: исследование предметов и явлений ближайшего окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее), проблемные ситуации и задачи.
- Повышение познавательной активности: сравнение, моделирование и конструирование, элементарный и причинно – следственный анализ.
- Установление связи между различными видами деятельности.
- Стимулирование эмоциональной активности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации образовательной Программы

Программа «Люблю тебя мой край родной» углубляет содержание образовательной области социально-коммуникативного развития детей, являясь частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кайрактынская СОШ» (дошкольная группа). В рамках программы «Люблю тебя мой край родной» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем, тематическое планирование.

Возраст детей участвующих в программе:

Программа «Люблю тебя мой край родной» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Ученые отмечают, что у ребенка уже в трёхлетнем возрасте начинает складываться отношение к различным сторонам окружающей действительности: природе, традициям, культуре, возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов

социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение с взрослым*. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-

образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

1.5. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

Реализуемая образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
«Люблю тебя мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> - знает о родном крае (название своего города, района, села, домашний адрес, называет достопримечательности города, района, села, памятники, улицы, парки, театры); - владеет характерными знаниями о гербе, флаге родного города, района; - владеет знаниями о культуре, традициях, обычаях народа населяющего Оренбуржье; - знает о природных богатствах Оренбургского края, района, села. - умеет использовать в своей речи пословицы, поговорки, загадки; - знает национальные праздники. проявляет желание рассказать, - поделиться интересными фактами об истории и традициях родного края, о своей семье; - способен отражать свои впечатления о родном крае в предпочитаемой деятельности; - рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; - участвует в событиях, жизни детского сада, поселка;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону, центральных улицах поселка, соблюдает правила поведения в общественных местах; - проявляет заботу о близких; проявляет уважение к людям разных национальностей поселка и их обычаям; выражает позитивное отношение к пожилым жителям поселка; -эмоционально отзывается на красоту родного края.
--	---

2. Содержательный раздел Программы «Люблю тебя мой край родной»

2.1. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в программе «Люблю тебя мой край родной»

Проведено анкетирование среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса. Анализируя результаты опроса родителей, было выявлено, что 73% семей предъявляют высокие требования к образованию и развитию детей, формированию их нравственного здоровья и чувства патриотизма.

Педагоги же считают, что большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса дошкольной группы строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

Программа «Люблю тебя мой край родной» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и предусматривает работу по воспитанию бережного и внимательного отношения к разным национальностям, народам, их культуре и традициям, так как каждый народ, как и семья, как и отдельный человек уникальны, неповторимы, и людям всегда есть чему друг у друга поучиться. При наличии в дошкольном учреждении детей разных культур и национальностей всегда есть возможность устроить совместные мероприятия с родителями по знакомству с разными семейными правилами и традициями, и обменяться положительным опытом.

Одним из важнейших принципов реализации приоритетного направления является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв.км на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15° (младший возраст) и не ниже -20° (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, кружковая деятельность и т.п.)

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Красногвардейского района: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в дошкольной группе воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Образовательный процесс дошкольной группы строится так же с учетом социокультурных условий. Можно выделить такие факторы социальной среды:

- рост неблагополучных семей (алкоголизм родителей, разводы);
- низкий материальный уровень (заработная плата);
- ощущение дефицита любви детьми в благополучных семьях (занятость родителей: работа, бизнес);
- неблагополучный социум.

2.3. Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Люблю тебя мой край родной»

В программе «Люблю тебя мой край родной» сформулированы цели и задачи нравственного воспитания, воспитания культуры поведения. Залог успеха воспитательного процесса неразрывно связан с жизнью и трудом.

- Обучение и расширение знаний: исследование предметов и явлений ближайшего окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее), проблемные ситуации и задачи.

- Повышение познавательной активности: сравнение, моделирование и конструирование, элементарный и причинно - следственный анализ.
- Установление связи между различными видами деятельности.
- Стимулирование эмоциональной активности.

Время и сроки реализации парциальной программы:

Реализация программы «Люблю тебя мой край родной» осуществляется в следующих *формах организации* деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Объем времени занятий: 25 - 30 минут, 1 раз в неделю для детей старшего и подготовительного к школе возраста, для детей младшего возраста осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми и самостоятельно при проведении режимных моментов. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса обучения в программе «Люблю тебя мой край родной» используются следующие *формы обучения*:

- *Целевые прогулки*, организованные в определенной последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.
- *Экскурсии*, которые дают детям возможность познать город во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Каждая экскурсия это познавательное, яркое, эмоциональное, путешествие.
- *Чтение художественной и познавательной литературы*. Книга - это источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство

воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Книга зарождала в душах детей не только чувство прекрасного, но и развивает их духовный мир, уважение к родной стране, родному краю.

- *Игровая деятельность*, имеющая для дошкольников большое воспитательное и образовательное значение. Именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его, учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и изобразительные средства.

педагогике, к выходу в мир музеев нашего города.

- *Праздники и традиции* - важная особенность гражданско-патриотического воспитания детей. Праздник, являясь традиционным

элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа. «Народность» праздника, т.е. участие всего народа - от мала до велика, позволяет естественным путем освоить опыт своего народа.

- *Взаимодействие с родителями* способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, помогают собирать фотоматериал о родном городе (крае), организовывать экскурсии, походы.
- *Реализация проекта* неразрывно связана с творческой деятельностью. Метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности. И делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно - развивающей среды.

В рамках программы «Люблю тебя мой край родной» представлен *алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем.*

Важно соблюдать предложенную последовательность частей, поскольку они логически взаимосвязаны, и исключение какой-либо из них уменьшает эффективность развивающей составляющей разработанной технологии.

2.4. Тематическое планирование по Программе «Люблю тебя мой край родной»

Месяц	Неделя	Тема	Объем ОД в мин.	Качества развития	Методические пособия
сентябрь	1	Знакомство с картой и символикой Оренбургской области.	25 мин.	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, задает вопросы взрослому. Проявляет интерес к социальной стороне действительности. Расширяет кругозор, проявляет интерес к достоянию родного края. Имеет представление о неофициальных символах родного края.	карта Оренбургской области, Акбулакского района, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2007.– 208 с.– (Растим патриотов России). В.Н.Петрищев, И.Г.Яковлев «Акбулакский район» Энциклопедия. Оренбургский государственный университет, 2008. Е.А.Алябьева. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2004
	2	Знакомство с картой и символикой Акбулакского района.	25 мин.		
	3	Неофициальные символы Оренбуржья. «Оренбургский пуховый платок»	25 мин.		
	4	«Газ – наше достояние»	25 мин.		
	5	«Хлеб - всему голова»	25 мин.		
октябрь	1	«Растительный мир Оренбургского края»	25 мин.	Проявляет интерес к социальной стороне действительности. Эмоционально реагирует на растительный мир родного края. Имеет представления о классификации лекарственных и ядовитых растениях. Способен управлять своим поведением в природе и планировать свои действия на основе первичных представлений, норм и правил поведения.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе.-М.:Мозаика-Синтез, 2009-2011. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./ Сост.Л.А.Багрова- .:Тко "АСТ", 1995. Демонстрационное пособие «Растения нашего края» Картины из серии "Лекарственные растения" А.И. Иванова. Экологическое наблюдение и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Е.И. Золотова Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р.Ляхов- М.:Тко
	2	«Культурные растения»	25 мин.		
	3	«Дикие растения»	25 мин.		
	4	«Растения занесённые в Красную книгу»	25 мин.		
ноябрь	1	Конкурс «Икебана из растений родного края»	25 мин.	Любознателен, активен, эмоционально реагирует на окружающую действительность, задаёт вопросы. Проявляет	
	2	«Растения и косметика»	25 мин.		
	3	«Сладкий вечер – чай из трав»	25 мин.		
	4	«Лекарственные растения»	25 мин.		
декабрь	1	Животный мир Оренбургского края. «Домашние животные»	25 мин.		
	2	«Дикие животные»	25 мин.		
	3	«Рыбы»	25 мин.		

	4	«Птицы»	25 мин.	интерес к животному миру родного края. Способен планировать свои действия направленные на достижение конкретной цели при ознакомлении с животным миром. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	"АСТ", 1999. Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- М., «АСТ. Астрель», 2011. Картины из серии "Животные нашего района" Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы». Творческие разработки воспитателя, презентации.
январь	1	Животные занесенные в Красную книгу	25 мин		
	февраль	2	«Люди разных национальностей, живущие в Оренбуржье»	25 мин.	Способен свободно общаться с взрослыми и детьми разных национальностей Оренбуржья, в части формирования первичных представлений о своем крае. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого образцы социального поведения. Любознательный, активный, проявляет интерес к истории и традициям своего родного края.. Имеет первичные представления о себе, ближайшем социуме, семье, обществе, государстве. Интересуется новым, неизвестным в мире.
1		«Ознакомление с культурой и бытом русских людей через фольклор»	25 мин.		
2		«Православные праздники» (Рождество, Крещение)	25 мин.		
3		«Православные праздники» (Пасха, Троица)	25 мин.		
март	4	«Песни и танцы русского народа»	25 мин.	Способен свободно общаться с взрослыми и детьми разных национальностей Оренбуржья, в части формирования первичных представлений о своем крае. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого образцы социального поведения. Любознательный, активный, проявляет интерес к истории и традициям своего родного края.. Имеет первичные представления о себе, ближайшем социуме, семье, обществе, государстве. Интересуется новым, неизвестным в мире.	Комратова Н.Г.,Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет:Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2007.– 208 с.– (Растим патриотов России) Фесюкова Л.Б.300 развивающих игр для детей 4 -7 лет./Л.Б.Фесюкова.- Х.:АН ГРО ПЛЮС,2010. В.Н.Петрищев, И.Г.Яковлев «Акбулакский район» Энциклопедия. Оренбургский государственный университет,2008. Баранникова О.Н.Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд.,испр.И доп.– М.:АРКТИ,2007.– 144 с. (Развитие и воспитание) Павлова Л.Ю . Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Зацепина, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и
	1	«Быт, традиции и обычаи многонационального населения Акбулакского районе»	25 мин		
	2	«Профессии жителей Оренбуржья»	25 мин		
	3	Знаменитые земляки «Ю.А.Гагарин – гордость Оренбуржья»	25 мин.		
	4	Ветераны – наша гордость!	25 мин.		

					музыкальных руководителей./ Под.ред. С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 -Фотоальбом «Край степной – Оренбуржье» Ю.П. Ткаченко, 1982.
апрель	1	«Кладовые Оренбуржья» (полезные ископаемые)	25 мин.		
	2	«Памятники природы»	25 мин.		
	3	«Реки Оренбуржья»	25 мин.		
	4	«Сохраним природу края»	25 мин.		
май	2	«Места отдыха» (парки, музеи)	25 мин.		
	3	«Общественные здания» (разнообразные формы архитектурных сооружений)	25 мин.		
	4	«Я Оренбурженец и этим горжусь»!	25 мин.		

2.5. Содержание образовательной деятельности по программе

МОДУЛЬ / ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ИНТЕГРАЦИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
«Мое Оренбуржье»	<p>Ознакомление с особенностями и многообразием родного Оренбуржья (географическое расположение, климатические условия, природоведческие особенности). Читают стихи поэтов Оренбургского края.</p> <p>П/И «Перейди через ручей»</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> географическая карта Оренбургской области, иллюстрации о природе родного края.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> Петр Терновский «Степь» Наталья Волоснова «Счастье», Иван Пчёлкин «Тюльпаны», З. Александрова «Родина».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> песня О.Высотская «Посмотри, как всё красиво!»</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> магнитофон, географическая карта Оренбургской области, указка, иллюстрации о природе родного края.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	образовательная деятельность
«Животный мир Оренбургского края»	<p>Ознакомление с животным миром Оренбургского края (сурок, сайгак, лиса, волк, заяц) и птицах (орел, куропатка, сокол), об их особенностях жизни, обитания в разное время года.</p> <p>Д/И «Определи животных по следам», Русская народная игра «Птицелов»</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> опорные картинки с птицами и животными.</p> <p><i>Литературный ряд :</i> загадки про животных. <i>Музыкальный ряд :</i> записи звуков леса, луга. <i>Продуктивная деятельность:</i> «Слепи любимое животное».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> Карточки со следами животных, доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Безопасность»</p>	образовательная деятельность
«Растительный мир Оренбургского края»	<p>Ознакомление с растениями родного края (деревья, кустарники, луговые цветы). Классификация лекарственных и ядовитых растений.</p> <p>Хороводная игра «Во поле береза стояла».</p> <p><i>Видеоряд:</i> видеофильм «Природа моего края».</p> <p><i>Литературный ряд :</i> загадки о растениях.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллективное панно «Дары природы».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, сухие листья, ягоды, веточки, клей, ножницы, шишки, картон.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Труд»</p>	Виртуальное путешествие

«Уральские горы Оренбуржья»	<p>Ознакомление дошкольников с различными видами ландшафта, с полезными ископаемыми родного Оренбуржья (медная руда, Орская яшма, газ, нефть, соляной рудник).</p> <p>П/И «Покорители гор».</p> <p><i>Видеоряд:</i> видеофильм «Уральский хребет»</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> открытки с видом Уральских гор, изделия из яшмы.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> Р.Кошурникова «Как появляются горы?»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная работа по изготовлению бус.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> тесьма, заготовки для бус.</p>	«Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Безопасность» «Физическая культура» «Труд»	Виртуальное путешествие
«Течет река, речка...»	<p>Ознакомление дошкольников с реками Оренбургского края. Разнообразие, отличительные особенности речных обитателей.</p> <p>П/И «Караси и щука».</p> <p><i>Литературный ряд:</i> загадки о рыбах, Г. Ганейзер «Почему реки текут в море?», А.Дитрих «Какая река лучше всех?»,</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> звукозапись «Звуки воды». <i>Продуктивная деятельность:</i> лепка из пластилина «Фантастическая рыбка».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки.</p>	«Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Здоровье» «Физическая культура» «Художественное»	Виртуальное путешествие
«Сохраним природу края»	<p>Ознакомление дошкольников с «Красной книгой» Оренбуржья. Животные и растения, как живые существа нуждаются в пище, тепле, свете. Люди охраняют, заботятся, создают определённые условия для их жизни. П/И «Найди и назови», «Хорошо - плохо».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> фотоальбом Государственный природный заповедник «Оренбургский», альбом «Редкие животные», иллюстрации природы.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> загадки о животных, птицах, растениях.</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> голоса животных, птиц, звукозапись «Звуки природы»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> альбом «Жалобная книга природы».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> журналы, газеты, картинки с растениями и животными, клей, ножницы, карандаши.</p>	«Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Здоровье» «Физическая культура» «Художественное творчество»	образовательная деятельность

«Путешествие в библиотеку»	<p>Оренбургский историко-краеведческий музей - один из старейших музеев России. Экспозиции музея рассказывают о культурном наследии края.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> Ирина Гаврилова «Оренбуржье».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> экспонаты музея (флора, фауна, полезные ископаемые).</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> конкурс рисунков «Мои впечатления».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги, краски, цв. карандаши, салфетки, стаканчики для воды.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Безопасность»</p>	Экскурсия
«Оренбургский пуховый платок»	<p>Ознакомление с особенностями пуховязального промысла Оренбургского края (открытый, полукрытый узор, графическое изображение узора каймы и платка).</p> <p>П/И «Кто быстрее» (перемотать нить с веретена в клубок).</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> выставка Оренбургских пуховых платков, образцы орнамента, фотографии старинных изделий.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> чтение стихов об Оренбургском пуховом платке.</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> муз. А. Вельцер, сл. Л. Столповский «Оренбургская паутинка».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная работа «Узор для будущей паутинки».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> гребень, чески, веретено, прялка, спицы, пуховая нить,</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Физическая</p>	
«Газ - наше достояние»	<p>Ознакомление дошкольников с особенностями добычи газа на территории нашего региона. Оренбургский газоперерабатывающий завод — крупнейший в мире газохимический комплекс. Правила безопасности.</p> <p>П/И «Огненный дракон» .</p> <p><i>Видеоряд:</i> видеофильм «Газ - наше достояние».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> открытки, фото, иллюстрации.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> И. Решетников «Оренбургский Газ Завод»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> конструктивная деятельность «Мы строители».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, конструктор«Лего».</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Труд»</p>	Непосредственно образовательная деятельность
«Хлеб всему голова»	<p>Хлеб - богатство оренбургского края. Ознакомление с трудом хлебороба. Современные технологии хлебобулочного производства.</p> <p>Д/И «Узнай на вкус».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> иллюстрации хлебных полей Оренбуржья, картины серии «Выращивание хлеба», колосья пшеницы.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p>	Непосредственно образовательная деятельность

	<p><i>Литературный ряд:</i> загадки, пословицы и поговорки о хлебе, «Хлеб» П. Качанов</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> песня сл. Н. М. Кудрин, муз. В. Балачан «Хлеб - всему голова».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> тестопластика «Каравай». <i>Материалы и оборудование:</i> соленое тесто, доски для лепки, салфетки.</p>	<p>«Здоровье»</p> <p>«Труд»</p>	
«Наши символы»	<p>Неофициальные символы Оренбуржья - великое богатство края!</p> <p>Д/И «Башня любви», «Сложи словечко», «Буквы разлетелись».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> альбом «Оренбуржье» выставка пуховых платков, фотографии Газ Завода, иллюстрации хлебных полей Оренбуржья.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> загадки, стихи о пуховом платке, газе, хлебе),</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллаж «Моя малая Родина».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> различные журналы, газеты, иллюстрации, ножницы, клей, цв.карандаши.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Труд»</p>	образовательная деятельность
«Знакомство с творчеством А. С.Пушкина»	<p>Ознакомление дошкольников с творчеством А. С. Пушкина. Оренбуржцы бережно хранят память о пребывании великого поэта в городе и крае. Пушкинская природа.</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> портрет А. С. Пушкина, репродукции картин о природе.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> стихи А. С. Пушкина о природе.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	Литературная гостиная
«Ю.А.Гагарин - гордость Оренбурга»	<p>Ознакомление дошкольников с покорителем космоса Ю.А. Гагариным.</p> <p>Ю.А.Гагарин - гордость Оренбурга. Память о подвиге первого в мире космонавта.</p> <p>П/И «Раз, два, мы - на старте», «Подготовка к полёту», Упражнение «Мои ощущения».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> портрет Ю.А.Гагарина, фотографии о космосе, космического корабля «Восток».</p> <p><i>Литературный ряд:</i> Ю. Нагибина «Рассказы о Ю.Гагарине».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> слушание песен посвящённых космосу.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> атрибуты к подвижным играм.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Здоровье»</p>	Непосредственно образовательная деятельность

«Я Оренбуржец и этим горжусь»!	<p>Дошкольникам о людях прославивших Оренбуржье. Игра «Что, где, когда».</p> <p><i>Видеоряд:</i> видеофильм «Я Оренбуржец и этим горжусь».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> открытки с видами Оренбурга, фотографии космоса, иллюстрации к сказкам.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> стихи, загадки, сказки А. С. Пушкина.</p> <p><i>Оборудование и материалы:</i> кисть, палитра, краски, картина, перо, чернильница, книга сказок, космические звезды, продукты питания.</p>	«Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Музыка»	Виртуальное путешествие
«Отражение национальных традиций»	<p>Знакомство дошкольников с многонациональной культурой народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы) через изучение традиций и обрядов.</p> <p>П/И «Гори, гори ясно», «Скок - перескок», «Юрта», «Рушничок».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> иллюстрации отражающие жизнь людей разных национальностей.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> стихотворение О. Александрова «Лучшее богатство».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> национальные музыкальные мотивы, песни, игры.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> национальные платки, цв. ленты, обручи, бубен.</p>	«Познание» «Социализация» «Здоровье» «Физкультура» «Художественное творчество» «Труд» «Коммуникация»	образовательная деятельность
«Народный костюм - летопись жизни наших предков»	<p>Ознакомление дошкольников с национальным костюмом. Костюм - как неразрывная связь с историческим развитием народа, с его традиционными занятиями.</p> <p>Д/И «Загадай мы отгадаем», «Чей узор».</p> <p><i>Видеоряд:</i> презентация «Народный костюм - летопись жизни наших предков».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллаж «Дружба народов».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> различные журналы, газеты, иллюстрации, ножницы, клей, цв. карандаши.</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Художественное творчество» «Труд»	Творческая мастерская

«Национальные мотивы»	<p>Ознакомление дошкольников с элементами национальной одежды (расположение, графичность, цветовое решение). Народный костюм - ценнейший памятник народного творчества.</p> <p>Д/И «Волшебный сундучок», «Парные картинки».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> карточки отражающие «национальность костюма», альбом «Костюмы народов Оренбуржья».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> национальные музыкальные мотивы, песни, игры.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация «Русские мотивы».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> полоски из бумаги, краски, цв. карандаши, салфетки, стаканчики для воды.</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Художественное творчество»	образовательная деятельность
«Национальная Ярмарка»	<p>Многонациональная культура народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы). Национальные традиции, одежда, блюдо, игры.</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> иллюстрации, фотографии, альбомы «Блюда национальной кухни».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> национальные музыкальные мотивы, песни, игры.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> презентация «Моя национальность»</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, праздничное оформление, национальная одежда, приготовленные национальные блюда.</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Здоровье» «Физкультура» «Художественное творчество»	Творческая мастерская
«Знакомство с городом»	<p>Ознакомление дошкольников с родным городом, с его географическим расположением. Оренбург является частью Оренбургской области.</p> <p>Д/И «Скажи какой», «Башня любви».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> карта России, иллюстрации, фотографии, картинки отражающие жизнь людей в городе.</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация»	образовательная деятельность
«О чем рассказали запахи»	<p>Ознакомление дошкольников с улицами, проспектами, переулками города Оренбурга, их названием.</p> <p>Д/И «Буквы разлетелись», «О чем рассказали запахи».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> открытки, фотографии города Оренбурга, альбом «Улицы моего города».</p> <p><i>Литературный ряд:</i> чтение стихов о городе.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> выставка рисунков «Моя улица».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> обруч (территория детского сада), цветные пластины (улицы города), подставки с изображением розы, фруктов, кондитерских изделий, аптеки, баночки, издающие запах перечисленных предметов, сюрпризная коробка,</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Здоровье» «Физкультура» «Художественное творчество»	образовательная деятельность

«Знатоки»	<p>Конкретизировать знания дошкольников о родном крае, об истории города Оренбург, его достопримечательностях, культуре и традициях.</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> выставка «Оренбург - прошлое, настоящее, будущее.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> чтение стихов о родном городе, творческих рассказов.</p> <p><i>Музыкальный ряд :</i> песни огороде</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление сувенира «Моему другу».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, листы бумаги, краски, цв. карандаши, салфетки, стаканчики для воды, бросовый материал.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Художественное творчество»</p>	Игра - викторина
-----------	---	--	------------------

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду за время работы сложились определенные традиции:

- участие педагогов в муниципальных конкурсах педагогического мастерства;
- народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица»;
- проведение дней здоровья;
- проведение праздников и развлечений с участием родителей.
- Создание патриотического уголка «Моя Россия»;
- Познавательно - творческие проекты: «Моя родина – Оренбуржье»;
- Викторина «Символы Оренбуржья»;
- Выставки детского творчества «Обильный край благословенный»;
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо грядка»;
- Оформление фотоальбомов по данной тематике;
- Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Я люблю свой край»;
- Выставки детского творчества «Пуховые узоры», «Красота родного края в каждом рисунке».
- Оформление стендов «Памятники природы Акбулакского район», «Земляки-герои ВОВ»;

3. Организационный раздел Программы «Люблю тебя мой край родной»

3.1. Методическое обеспечение программы

Кадровый ресурс:

Музыкальный руководитель:

- Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь в проведении праздников, посиделок;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

Воспитатель:

- закрепление знаний в процессе рисования, лепки, аппликации;
- оказание помощи воспитателю в изготовлении наглядных пособий, оборудования, костюмов.

- включение в занятия физических упражнений, подвижных игр по согласованию с воспитателем;
- участие в экскурсии и т.д.;
- обучение правилам безопасности во время походов/экскурсий.
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- Организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения.
- работа с родителями.

3.2. Материально-технический ресурс (центры развития и их оснащенность)

- Иллюстративный материал;
- Карта Оренбургской области;
- Картотека народных игр;
- Природный материал;
- Глобус;
- Макет «Дикие животные», «Скотный двор».
- Национальные костюмы.
- Различные пособия, демонстрационный материал по тематике мини – музея
- Дидактические игры по разделам программы, альбомы на разные темы («Животные», «Растения», «Растительный мир Акбулакского района», «Красная книга» и другие)
- Серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов
- Стационарное место, отведенное для мини - музея
- Консультационный материал для педагогов и родителей («Воспитание любви к родному краю у дошкольников» и т.д.)
- Магнитофон
- Компьютер
- Диaproектор

Рекомендуемые формы работы с детьми

- 1 Постановка театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок
- 2 Изготовление поделок с использованием разнообразного природного, бросового материала, пластилина, бусинок и бисера
- 3 Предметное и сюжетное рисование с использованием трафаретов

- 4 Выполнение заданий и упражнений в книжках – раскрасках
- 5 Чтение художественной и энциклопедической литературы
- 6 Организация выставок
- 7 Организация экскурсий в музеи
- 8 Организация вечеров сказок, дидактических и творческих игр, игр с народными игрушками.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

- **«Музыкальное воспитание»**, где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой.
- **«Изобразительная деятельность»**, где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, учатся рисовать разными материалами.
- **«Развитие речи»**, на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.
- **«Ознакомление с художественной литературой»**, где дети знакомятся с литературными произведениями.
- **«Ознакомление с окружающим»**, где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, для усвоения знаний о родном крае.
- **«Ритмика»**, где дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроение.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей, важное место отводится совместному проживанию традиционных праздников, памятных дней.

Традиционные события

Ежедневные.

*Каждое утро воспитатель встречает ребёнка с улыбкой и выражает радость встречи с ним.

*В конце дня воспитатель благодарит ребёнка за проведённый вместе день и делает акцент на том хорошем, что им сделано в течение дня хорошего. О проступках детей, воспитатель говорит родителям тихо и тактично, с той целью,

чтобы с ним была проведена дома определённая доброжелательная беседа, в результате которой, благодаря совместным усилиям педагогов и родителей, ребёнок будет становиться лучше и добрее, ведь в основе доброжелательных отношений лежит добро.

Еженедельные.

*Каждый понедельник «Утро радостных встреч». Дети делятся впечатлениями о проведённых выходных днях.

*Каждую пятницу «Умники и умницы». Детям выдаются медальки за определённые заслуги (самому послушному, самому доброму, самому трудолюбивому и т.д.)

Традиционные праздники и мероприятия

Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осенний бал», «День детства», «День победы», «До свидания, детский сад!»,

Тематические праздники и развлечения: «День знаний», «Здравствуй, осень!», «Здравствуй, лето!», «День цветов», «Здравствуй, лес!», «День Родины», «День космонавтики», «День смеха», «День семьи», «Масленица», «День любимого воспитателя», «День матери», «Неделя здоровья» (2 раза в год), «День именинника» (согласно списку дней рождений детей группы), «День народного единства», «Пасха», «Проводы зимы», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Досуги и развлечения (еженедельно) – музыкальной, художественно-эстетической, речевой, физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные развлечения. «Малые олимпийские игры» (летние и зимние), «Папа, мама и я – спортивная семья», «23 февраля», «День здоровья» (1 раз в квартал), «Веселые старты».

Театрализованные представления (представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра, постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений).

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- ***Книжный уголок.***

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. В уголке находятся: детские любимые книги, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.

- ***Уголок природы.***

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы. В уголке находятся: календарь природы, где дети ежедневно устанавливают время года, день недели, состояние погоды. Цветы разнообразные, лейка, опрыскиватель, грабли, лопатка для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Кукла с набором сезонной одежды.

- ***Уголок строительных игр.***

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. В уголке находятся: крупный, средний, мелкий конструкторы. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), зоопарк, жилой двухэтажный дом, люди, мебель, гараж, одежда, дикие животные и южных стран.

- ***Уголок экспериментирования.***

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к исследовательской деятельности, обогащение жизненного опыта. В уголке находятся: Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, соль разных видов, песок, пенопласт и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, трубочки. Лупы и т.д.

- ***Уголки ролевых игр*** («Больница», «Ряженья», «Салон красоты», «Кухня», «Жилая комната»).

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. В каждом уголке имеется набор необходимого оборудования, костюмы для игры. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик,

шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Посуда. Куклы в одежде мальчиков и девочек. Коляски для кукол. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, парики и т.п.)

- ***Музыкальный уголок.***

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. В музыкальном уголке в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального уголка соответствует современным требованиям: имеется музыкальный центр, телевизор, синтезатор, ноутбук, DVD плеер. Музыкальные инструменты (барабан, бубны, флейта, саксофон, маракасы, шумовые инструменты, металлофон). Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

- ***Уголок театрализации.***

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. В уголке находятся: ширма для театра, маски, атрибуты, куклы, игрушки для различных видов театра (пальчиковый, настольный).

- ***Уголок детского творчества.***

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В уголке находятся: акварельные краски, гуашь, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, цветная бумага и картон, кисти, стеки, палочки, стаканы-непроливайки, трафареты.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей. В уголке находится спортивное оборудование: обручи, мячи большие, малые, мячи - прыгунки, массажёры, скамейки, кегли, самокаты, кольцеброс, мат, флажки, гимнастические палки, скакалки, мешочки с грузом, баскетбольное кольцо, боксёрская груша, гантели, бадминтон, диск здоровья, массажёр, т.д.

- ***Уголок занимательной математики.***

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. В уголке находятся: игры, геометрические фигуры разных размеров, цветов в том числе разрезные, счёты, счётные палочки, разнообразный счётный материал, Комплекты цифр для магнитной доски. Мозаики различного вида и

размера, логические кубики, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины) игры и игрушки на развитие мелкой моторики. Наглядный и счетный материал, модели часов для закрепления временных представлений, цифры.

- Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. В уголке находится стенд на стене с картинками знаков ПДД, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, мелкий транспорт, жезл регулировщика, свисток т.д. Наглядная агитация. Основные правила дорожного движения. Дорожные знаки предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Дидактическая игра Я водитель. Настольная развивающая игра Дорожные знаки . Лото. Номера телефонов 01, 02, 03. Демонстрационный материал безопасность в быту. Пожарная безопасность, плакаты правила поведения во время пожара.

- Уголок речевого развития.

Основные задачи уголка: развитие познавательных и творческих способностей, совершенствования навыков языкового анализа, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса детей, формирование и расширение представлений об окружающем мире. В уголке находится: разнообразные дидактические игры, комплекс артикуляционной гимнастики. Наборы картинок для иерархической классификации виды животных; виды растений; виды птиц; виды транспорта; виды мебели, посуды, бытовых приборов и техники, виды профессий инструментов и т.п. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, бросовый материал для развития мелкой моторики, шнуровки, прищепки, пазлы разной величины.

- Уголок краеведения.

Основные задачи: формировать интерес к малой родине , формировать элементарные представления о людях других национальностей, знакомить с растениями, животными, насекомыми нашей местности; с характерными особенностями природы нашего края, проживающих в селе и Акбулакском районе. В уголке находится: фото президента, флаг РФ, герб РФ, карта РФ, фото губернатора оренбургской области, главы администрации Акбулакского района, флаг, карта, герб. Фотоальбом достопримечательности , памятники Акбулакского района. Энциклопедии Акбулакского, Оренбургского районов. Литература о родном крае. Фотовыставка история русского костюма. Глиняные игрушки, матрёшки, деревянные игрушки.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно -

пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно - пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, и т.д.
4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, ряжения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели оценки качества созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемой «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

➤ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

➤ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

6. Дополнительный раздел.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Парциальная программа «Люблю тебя мой край родной» разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

7. Список используемой литературы.

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие/ О.Н. Баранникова. -2-е изд., -М.:АРКТН,2007.-144с
2. Кондыкина Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А.Кондыкина – Творческий центр сфера ООО «ТЦ Сфера»
3. Комарова Н.Г. Патриотическое воспитание детей/ Н.Г.Комарова, Л.Ф.Грибова.:ТЦ «Сфера»
4. Ривина Е.К. Государственные символы России/ Е.К Ривина. - АРКТИ 2009.
5. Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка/ Е.В.Соловьева, Л.П.Царенко: Москва Обруч 2011.-22с
6. Карпова Н.Б. Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям родного края / О.А Санина, Т.А.Нещеретова, Н.Б Карпова; //Педагогический журнал/ Детский сад от А до Я. – 2010. - №4.
7. Новиков А.М. Национальная идея России (возможный подход). - М, 2000.
- Тихонова О.Г. Особенности музейной работы с детьми дошкольного возраста. / Детский сад от А до Я. – 2007. - №6.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
- 10 Сигимова М. Загадки Морского Царя. К проблеме общения воспитателя со старшими дошкольниками в процессе познавательных игр-занятий на экологические темы (конспект познавательной игры-занятия для детей старшего дошкольного возраста) //Дошкольное воспитание, 2006. – № 2. – С. 9-11
11. Петровский Г.Н. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор/ Мн.:НИО, 2010. – 92 с.
12. Зебзеева, В. А. Воспитывать личность, обладающую «экоцентрическим сознанием»/ В. А. Зебзеева// Дошкольное воспитание. - 2006.- № 7.- с.75-78.
- 13 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
14. Зенина, Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными / Т.Н. Зенина, – М.: Педагогическое общество России, 2007.
15. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов" Животные. -М.:ЗАО "Росмэн", 2006.
16. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007