

Принято :  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Кайрактынская СОШ»  
 В.В. Козлова  
Приказ № 01\18-123  
от 30.08.2023 г.



**Программа**  
**по ознакомлению дошкольников с родным краем**  
***«Люблю тебя, мой край родной»***  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Кайрактынская средняя**  
**общеобразовательная школа» Акбулакского района**  
**Оренбургской области**

п. Кайракты 2023 г.

## Содержание

№	Содержание образовательной программы	Стр.
<b>1.Целевой раздел</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	1.2 Цели и задачи реализации парциальной образовательной Программы	<b>4</b>
1.3.	Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы	<b>4</b>
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальной образовательной Программы	<b>6</b>
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>8</b>
<b>2. Содержательный раздел Программы «Люблю тебя мой край родной»</b>		<b>9</b>
2.1.	Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в программе «Люблю тебя мой край родной»	<b>9</b>
2.2.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<b>9</b>
2.3.	Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Люблю тебя мой край родной»	<b>10</b>
2.4.	Тематический план образовательной деятельности	<b>14</b>
2.5.	Содержание образовательной работы по программе	<b>16</b>
2.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	<b>23</b>
<b>3. Организационный раздел Программы «Люблю тебя мой край родной»</b>		<b>23</b>
3.1.	Методическое обеспечение программы	<b>23</b>
3.2.	Материально-технический ресурс (центры развития и их оснащенность).	<b>24</b>
<b>4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>		<b>25</b>
<b>5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>		<b>26</b>
<b>6. Дополнительный раздел. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.</b>		<b>31</b>
<b>7. Список используемой литературы.</b>		<b>32</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность образовательной программы «Люблю тебя мой край родной» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Помочь дошкольникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Люблю тебя мой край родной». Малая родина-это и природа, и памятные места города, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная программа: «Люблю тебя мой край родной» реализуется в разновозрастной группе для детей с 5 до 7 лет.

Парциальная программа разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и направлена на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- программа «Люблю тебя мой край родной» дополняет содержание

образовательной области «Познавательное развитие»;

Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, занятий для детей старшего дошкольного возраста

Актуальность выбора данной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в дошкольной группе.

## **1.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной Программы**

**Цель:** Создание условий для развития познавательного интереса и воспитания патриотических чувств к истории малой Родины.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие***

- Формировать представления дошкольников об Акбулакском районе как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей, культуры, профессиях, людях родного поселка, природных ресурсов родного края.
- Знакомить с различными орудиями труда для сельскохозяйственных работ, лекарственными растениями.

#### ***Развивающие***

- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Акбулака.
- Развивать умения взаимодействовать с окружающим миром, природой Акбулакского района.
- Развивать такие качества, как социальная активность, нравственность, умение находить и передавать информацию.

#### ***Воспитывающие***

- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него.
- Воспитывать основы патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- Воспитывать у детей понимание красоты природы родного края и нравственного.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы**

В основу программы положены следующие подходы:

**Личностно - ориентированный подход** направлен на развитие всех качеств личности.

Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще неразвитые способности и возможности.

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.

**Культурологический подход** подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

**Диалектический подход** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

**Компетентностный подход** выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение

***Приоритетные принципы программы:***

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я - моя семья - мой край - моя страна).
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

***Идеи,*** способствующие успешной реализации программы:

- Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.

- Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.
- Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
- Обучение и расширение знаний: исследование предметов и явлений ближайшего окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее), проблемные ситуации и задачи.
- Повышение познавательной активности: сравнение, моделирование и конструирование, элементарный и причинно – следственный анализ.
- Установление связи между различными видами деятельности.
- Стимулирование эмоциональной активности.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации образовательной Программы**

Программа «Люблю тебя мой край родной» углубляет содержание образовательной области социально-коммуникативного развития детей, являясь частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кайрактынская СОШ» (дошкольная группа). В рамках программы «Люблю тебя мой край родной» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем, тематическое планирование.

*Возраст детей участвующих в программе:*

Программа «Люблю тебя мой край родной» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Ученые отмечают, что у ребенка уже в трёхлетнем возрасте начинает складываться отношение к различным сторонам окружающей действительности: природе, традициям, культуре, возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов

социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение с взрослым*. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-

образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

### 1.5. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

Реализуемая образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
«Люблю тебя мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о родном крае (название своего города, района, села, домашний адрес, называет достопримечательности города, района, села, памятники, улицы, парки, театры);</li> <li>- владеет характерными знаниями о гербе, флаге родного города, района;</li> <li>- владеет знаниями о культуре, традициях, обычаях народа населяющего Оренбуржье;</li> <li>- знает о природных богатствах Оренбургского края, района, села.</li> <li>- умеет использовать в своей речи пословицы, поговорки, загадки;</li> <li>- знает национальные праздники. проявляет желание рассказать, - поделиться интересными фактами об истории и традициях родного края, о своей семье;</li> <li>- способен отражать свои впечатления о родном крае в предпочитаемой деятельности;</li> <li>- рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;</li> <li>- участвует в событиях, жизни детского сада, поселка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону, центральных улицах поселка, соблюдает правила поведения в общественных местах;</li> <li>- проявляет заботу о близких; проявляет уважение к людям разных национальностей поселка и их обычаям; выражает позитивное отношение к пожилым жителям поселка;</li> <li>-эмоционально отзывается на красоту родного края.</li> </ul>
--	---

## **2. Содержательный раздел Программы «Люблю тебя мой край родной»**

### **2.1. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в программе «Люблю тебя мой край родной»**

Проведено анкетирование среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса. Анализируя результаты опроса родителей, было выявлено, что 73% семей предъявляют высокие требования к образованию и развитию детей, формированию их нравственного здоровья и чувства патриотизма.

Педагоги же считают, что большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

### **2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса дошкольной группы строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

Программа «Люблю тебя мой край родной» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и предусматривает работу по воспитанию бережного и внимательного отношения к разным национальностям, народам, их культуре и традициям, так как каждый народ, как и семья, как и отдельный человек уникальны, неповторимы, и людям всегда есть чему друг у друга поучиться. При наличии в дошкольном учреждении детей разных культур и национальностей всегда есть возможность устроить совместные мероприятия с родителями по знакомству с разными семейными правилами и традициями, и обменяться положительным опытом.

Одним из важнейших принципов реализации приоритетного направления является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв.км на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой  $-30^{\circ}$ , летом  $+30^{\circ}$ ) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже  $-15^{\circ}$  (младший возраст) и не ниже  $-20^{\circ}$  (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, кружковая деятельность и т.п.)

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Красногвардейского района: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в дошкольной группе воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Образовательный процесс дошкольной группы строится так же с учетом социокультурных условий. Можно выделить такие факторы социальной среды:

- рост неблагополучных семей (алкоголизм родителей, разводы);
- низкий материальный уровень (заработная плата);
- ощущение дефицита любви детьми в благополучных семьях (занятость родителей: работа, бизнес);
- неблагополучный социум.

### **2.3. Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Люблю тебя мой край родной»**

В программе «Люблю тебя мой край родной» сформулированы цели и задачи нравственного воспитания, воспитания культуры поведения. Залог успеха воспитательного процесса неразрывно связан с жизнью и трудом.

- Обучение и расширение знаний: исследование предметов и явлений ближайшего окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее), проблемные ситуации и задачи.

- Повышение познавательной активности: сравнение, моделирование и конструирование, элементарный и причинно - следственный анализ.
- Установление связи между различными видами деятельности.
- Стимулирование эмоциональной активности.

*Время и сроки реализации парциальной программы:*

Реализация программы «Люблю тебя мой край родной» осуществляется в следующих *формах организации* деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Объем времени занятий: 25 - 30 минут, 1 раз в неделю для детей старшего и подготовительного к школе возраста, для детей младшего возраста осуществляется при взаимодействии со взрослыми, детьми и самостоятельно при проведении режимных моментов. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

*Совместная* деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса обучения в программе «Люблю тебя мой край родной» используются следующие *формы обучения*:

- *Целевые прогулки*, организованные в определенной последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.
- *Экскурсии*, которые дают детям возможность познать город во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Каждая экскурсия это познавательное, яркое, эмоциональное, путешествие.
- *Чтение художественной и познавательной литературы*. Книга - это источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство

воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Книга зарождает в душах детей не только чувство прекрасного, но и развивает их духовный мир, уважение к родной стране, родному краю.

- *Игровая деятельность*, имеющая для дошкольников большое воспитательное и образовательное значение. Именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его, учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и изобразительные средства.

педагогике, к выходу в мир музеев нашего города.

- *Праздники и традиции* - важная особенность гражданско-патриотического воспитания детей. Праздник, являясь традиционным

элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа. «Народность» праздника, т.е. участие всего народа - от мала до велика, позволяет естественным путем освоить опыт своего народа.

- *Взаимодействие с родителями* способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, помогают собирать фотоматериал о родном городе (крае), организовывать экскурсии, походы.
- *Реализация проекта* неразрывно связана с творческой деятельностью. Метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности. И делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

*Самостоятельная* деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно - развивающей среды.

В рамках программы «Люблю тебя мой край родной» представлен *алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем.*

Важно соблюдать предложенную последовательность частей, поскольку они логически взаимосвязаны, и исключение какой-либо из них уменьшает эффективность развивающей составляющей разработанной технологии.

## 2.4. Тематическое планирование по Программе «Люблю тебя мой край родной»

Месяц	Неделя	Тема	Объем ОД в мин.	Качества развития	Методические пособия
сентябрь	1	Знакомство с картой и символикой Оренбургской области.	25 мин.	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, задает вопросы взрослому. Проявляет интерес к социальной стороне действительности. Расширяет кругозор, проявляет интерес к достоянию родного края. Имеет представление о неофициальных символах родного края.	карта Оренбургской области, Акбулакского района, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2007.– 208 с.– (Растим патриотов России). В.Н.Петрищев, И.Г.Яковлев «Акбулакский район» Энциклопедия. Оренбургский государственный университет, 2008. Е.А.Алябьева. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2004
	2	Знакомство с картой и символикой Акбулакского района.	25 мин.		
	3	Неофициальные символы Оренбуржья. «Оренбургский пуховый платок»	25 мин.		
	4	«Газ – наше достояние»	25 мин.		
	5	«Хлеб - всему голова»	25 мин.		
октябрь	1	«Растительный мир Оренбургского края»	25 мин.	Проявляет интерес к социальной стороне действительности. Эмоционально реагирует на растительный мир родного края. Имеет представления о классификации лекарственных и ядовитых растениях. Способен управлять своим поведением в природе и планировать свои действия на основе первичных представлений, норм и правил поведения.	Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе.-М.:Мозаика-Синтез, 2009-2011. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./ Сост.Л.А.Багрова- .:Тко "АСТ", 1995. Демонстрационное пособие «Растения нашего края» Картины из серии "Лекарственные растения" А.И. Иванова. Экологическое наблюдение и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Е.И. Золотова Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р.Ляхов- М.:Тко
	2	«Культурные растения»	25 мин.		
	3	«Дикие растения»	25 мин.		
	4	«Растения занесённые в Красную книгу»	25 мин.		
ноябрь	1	Конкурс «Икебана из растений родного края»	25 мин.	Любознателен, активен, эмоционально реагирует на окружающую действительность, задаёт вопросы. Проявляет	
	2	«Растения и косметика»	25 мин.		
	3	«Сладкий вечер – чай из трав»	25 мин.		
	4	«Лекарственные растения»	25 мин.		
декабрь	1	Животный мир Оренбургского края. «Домашние животные»	25 мин.		
	2	«Дикие животные»	25 мин.		
	3	«Рыбы»	25 мин.		

	4	«Птицы»	25 мин.	интерес к животному миру родного края. Способен планировать свои действия направленные на достижение конкретной цели при ознакомлении с животным миром. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	"АСТ", 1999. Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- М., «АСТ. Астрель», 2011. Картины из серии "Животные нашего района" Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы». Творческие разработки воспитателя, презентации.
январь	1	Животные занесенные в Красную книгу	25 мин		
	2	«Люди разных национальностей, живущие в Оренбуржье»	25 мин.		
февраль	1	«Ознакомление с культурой и бытом русских людей через фольклор»	25 мин.	Способен свободно общаться с взрослыми и детьми разных национальностей Оренбуржья, в части формирования первичных представлений о своем крае. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого образцы социального поведения. Любознательный, активный, проявляет интерес к истории и традициям своего родного края.. Имеет первичные представления о себе, ближайшем социуме, семье, обществе, государстве. Интересуется новым, неизвестным в мире.	Комратова Н.Г.,Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет:Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2007.– 208 с.– (Растим патриотов России) Фесюкова Л.Б.300 развивающих игр для детей 4 -7 лет./Л.Б.Фесюкова.- Х.:АН ГРО ПЛЮС,2010. В.Н.Петрищев, И.Г.Яковлев «Акбулакский район» Энциклопедия. Оренбургский государственный университет,2008. Баранникова О.Н.Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд.,испр.И доп.– М.:АРКТИ,2007.– 144 с. (Развитие и воспитание) Павлова Л.Ю . Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Зацепина, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и
	2	«Православные праздники» (Рождество, Крещение)	25 мин.		
	3	«Православные праздники» (Пасха, Троица)	25 мин.		
	4	«Песни и танцы русского народа»	25 мин.		
март	1	«Быт, традиции и обычаи многонационального населения Акбулакского районе»	25 мин		
	2	«Профессии жителей Оренбуржья»	25 мин		
	3	Знаменитые земляки «Ю.А.Гагарин – гордость Оренбуржья»	25 мин.		
	4	Ветераны – наша гордость!	25 мин.		

					музыкальных руководителей./ Под.ред. С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 -Фотоальбом «Край степной – Оренбуржье» Ю.П. Ткаченко, 1982.
апрель	1	«Кладовые Оренбуржья» (полезные ископаемые)	25 мин.		
	2	«Памятники природы»	25 мин.		
	3	«Реки Оренбуржья»	25 мин.		
	4	«Сохраним природу края»	25 мин.		
май	2	«Места отдыха» (парки, музеи)	25 мин.		
	3	«Общественные здания» (разнообразные формы архитектурных сооружений)	25 мин.		
	4	«Я Оренбурженец и этим горжусь»!	25 мин.		

## 2.5. Содержание образовательной деятельности по программе

МОДУЛЬ / ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ИНТЕГРАЦИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
«Мое Оренбуржье»	<p>Ознакомление с особенностями и многообразием родного Оренбуржья (географическое расположение, климатические условия, природоведческие особенности). Читают стихи поэтов Оренбургского края.</p> <p>П/И «Перейди через ручей»</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> географическая карта Оренбургской области, иллюстрации о природе родного края.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> Петр Терновский «Степь» Наталья Волоснова «Счастье», Иван Пчёлкин «Тюльпаны», З. Александрова «Родина».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> песня О.Высотская «Посмотри, как всё красиво!»</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> магнитофон, географическая карта Оренбургской области, указка, иллюстрации о природе родного края.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	образовательная деятельность
«Животный мир Оренбургского края»	<p>Ознакомление с животным миром Оренбургского края (сурок, сайгак, лиса, волк, заяц) и птицах (орел, куропатка, сокол), об их особенностях жизни, обитания в разное время года.</p> <p>Д/И «Определи животных по следам», Русская народная игра «Птицелов»</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> опорные картинки с птицами и животными.</p> <p><i>Литературный ряд :</i> загадки про животных. <i>Музыкальный ряд :</i> записи звуков леса, луга. <i>Продуктивная деятельность:</i> «Слепи любимое животное».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> Карточки со следами животных, доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Безопасность»</p>	образовательная деятельность
«Растительный мир Оренбургского края»	<p>Ознакомление с растениями родного края (деревья, кустарники, луговые цветы). Классификация лекарственных и ядовитых растений.</p> <p>Хороводная игра «Во поле береза стояла».</p> <p><i>Видеоряд:</i> видеофильм «Природа моего края».</p> <p><i>Литературный ряд :</i> загадки о растениях.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллективное панно «Дары природы».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, сухие листья, ягоды, веточки, клей, ножницы, шишки, картон.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Труд»</p>	Виртуальное путешествие

«Уральские горы Оренбуржья»	<p>Ознакомление дошкольников с различными видами ландшафта, с полезными ископаемыми родного Оренбуржья (медная руда, Орская яшма, газ, нефть, соляной рудник).</p> <p>П/И «Покорители гор».</p> <p><i>Видеоряд:</i> видеофильм «Уральский хребет»</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> открытки с видом Уральских гор, изделия из яшмы.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> Р.Кошурникова «Как появляются горы?»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная работа по изготовлению бус.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> тесьма, заготовки для бус.</p>	«Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Безопасность» «Физическая культура» «Труд»	Виртуальное путешествие
«Течет река, речка...»	<p>Ознакомление дошкольников с реками Оренбургского края. Разнообразие, отличительные особенности речных обитателей.</p> <p>П/И «Караси и щука».</p> <p><i>Литературный ряд:</i> загадки о рыбах, Г. Ганейзер «Почему реки текут в море?», А.Дитрих «Какая река лучше всех?»,</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> звукозапись «Звуки воды». <i>Продуктивная деятельность:</i> лепка из пластилина «Фантастическая рыбка».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки.</p>	«Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Здоровье» «Физическая культура» «Художественное»	Виртуальное путешествие
«Сохраним природу края»	<p>Ознакомление дошкольников с «Красной книгой» Оренбуржья. Животные и растения, как живые существа нуждаются в пище, тепле, свете. Люди охраняют, заботятся, создают определённые условия для их жизни. П/И «Найди и назови», «Хорошо - плохо».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> фотоальбом Государственный природный заповедник «Оренбургский», альбом «Редкие животные», иллюстрации природы.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> загадки о животных, птицах, растениях.</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> голоса животных, птиц, звукозапись «Звуки природы»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> альбом «Жалобная книга природы».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> журналы, газеты, картинки с растениями и животными, клей, ножницы, карандаши.</p>	«Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Здоровье» «Физическая культура» «Художественное творчество»	образовательная деятельность

«Путешествие в библиотеку»	<p>Оренбургский историко-краеведческий музей - один из старейших музеев России. Экспозиции музея рассказывают о культурном наследии края.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> Ирина Гаврилова «Оренбуржье».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> экспонаты музея (флора, фауна, полезные ископаемые).</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> конкурс рисунков «Мои впечатления».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> листы бумаги, краски, цв. карандаши, салфетки, стаканчики для воды.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Безопасность»</p>	Экскурсия
«Оренбургский пуховый платок»	<p>Ознакомление с особенностями пуховязального промысла Оренбургского края (открытый, полукрытый узор, графическое изображение узора каймы и платка).</p> <p>П/И «Кто быстрее» (перемотать нить с веретена в клубок).</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> выставка Оренбургских пуховых платков, образцы орнамента, фотографии старинных изделий.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> чтение стихов об Оренбургском пуховом платке.</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> муз. А. Вельцер, сл. Л. Столповский «Оренбургская паутинка».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллективная работа «Узор для будущей паутинки».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> гребень, чески, веретено, прялка, спицы, пуховая нить,</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Физическая</p>	
«Газ - наше достояние»	<p>Ознакомление дошкольников с особенностями добычи газа на территории нашего региона. Оренбургский газоперерабатывающий завод — крупнейший в мире газохимический комплекс. Правила безопасности.</p> <p>П/И «Огненный дракон» .</p> <p><i>Видеоряд:</i> видеофильм «Газ - наше достояние».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> открытки, фото, иллюстрации.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> И. Решетников «Оренбургский Газ Завод»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> конструктивная деятельность «Мы строители».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, конструктор«Лего».</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Труд»</p>	Непосредственно образовательная деятельность
«Хлеб всему голова»	<p>Хлеб - богатство оренбургского края. Ознакомление с трудом хлебороба. Современные технологии хлебобулочного производства.</p> <p>Д/И «Узнай на вкус».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> иллюстрации хлебных полей Оренбуржья, картины серии «Выращивание хлеба», колосья пшеницы.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p>	Непосредственно образовательная деятельность

	<p><i>Литературный ряд:</i> загадки, пословицы и поговорки о хлебе, «Хлеб» П. Качанов</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> песня сл. Н. М. Кудрин, муз. В. Балачан «Хлеб - всему голова».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> тестопластика «Каравай». <i>Материалы и оборудование:</i> соленое тесто, доски для лепки, салфетки.</p>	<p>«Здоровье»</p> <p>«Труд»</p>	
«Наши символы»	<p>Неофициальные символы Оренбуржья - великое богатство края!</p> <p>Д/И «Башня любви», «Сложи словечко», «Буквы разлетелись».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> альбом «Оренбуржье» выставка пуховых платков, фотографии Газ Завода, иллюстрации хлебных полей Оренбуржья.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> загадки, стихи о пуховом платке, газе, хлебе),</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллаж «Моя малая Родина».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> различные журналы, газеты, иллюстрации, ножницы, клей, цв.карандаши.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Труд»</p>	образовательная деятельность
«Знакомство с творчеством А. С.Пушкина»	<p>Ознакомление дошкольников с творчеством А. С. Пушкина. Оренбуржцы бережно хранят память о пребывании великого поэта в городе и крае. Пушкинская природа.</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> портрет А. С. Пушкина, репродукции картин о природе.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> стихи А. С. Пушкина о природе.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	Литературная гостиная
«Ю.А.Гагарин - гордость Оренбурга»	<p>Ознакомление дошкольников с покорителем космоса Ю.А. Гагариным.</p> <p>Ю.А.Гагарин - гордость Оренбурга. Память о подвиге первого в мире космонавта.</p> <p>П/И «Раз, два, мы - на старте», «Подготовка к полёту», Упражнение «Мои ощущения».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> портрет Ю.А.Гагарина, фотографии о космосе, космического корабля «Восток».</p> <p><i>Литературный ряд:</i> Ю. Нагибина «Рассказы о Ю.Гагарине».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> слушание песен посвящённых космосу.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> атрибуты к подвижным играм.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Здоровье»</p>	Непосредственно образовательная деятельность

«Я Оренбуржец и этим горжусь»!	<p>Дошкольникам о людях прославивших Оренбуржье. Игра «Что, где, когда».</p> <p><i>Видеоряд:</i> видеофильм «Я Оренбуржец и этим горжусь».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> открытки с видами Оренбурга, фотографии космоса, иллюстрации к сказкам.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> стихи, загадки, сказки А. С. Пушкина.</p> <p><i>Оборудование и материалы:</i> кисть, палитра, краски, картина, перо, чернильница, книга сказок, космические звезды, продукты питания.</p>	«Коммуникация» «Социализация» «Познание» «Музыка»	Виртуальное путешествие
«Отражение национальных традиций»	<p>Знакомство дошкольников с многонациональной культурой народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы) через изучение традиций и обрядов.</p> <p>П/И «Гори, гори ясно», «Скок - перескок», «Юрта», «Рушничок».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> иллюстрации отражающие жизнь людей разных национальностей.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> стихотворение О. Александрова «Лучшее богатство».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> национальные музыкальные мотивы, песни, игры.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> национальные платки, цв. ленты, обручи, бубен.</p>	«Познание» «Социализация» «Здоровье» «Физкультура» «Художественное творчество» «Труд» «Коммуникация»	образовательная деятельность
«Народный костюм - летопись жизни наших предков»	<p>Ознакомление дошкольников с национальным костюмом. Костюм - как неразрывная связь с историческим развитием народа, с его традиционными занятиями.</p> <p>Д/И «Загадай мы отгадаем», «Чей узор».</p> <p><i>Видеоряд:</i> презентация «Народный костюм - летопись жизни наших предков».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> коллаж «Дружба народов».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> различные журналы, газеты, иллюстрации, ножницы, клей, цв. карандаши.</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Художественное творчество» «Труд»	Творческая мастерская

«Национальные мотивы»	<p>Ознакомление дошкольников с элементами национальной одежды (расположение, графичность, цветовое решение). Народный костюм - ценнейший памятник народного творчества.</p> <p>Д/И «Волшебный сундучок», «Парные картинки».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> карточки отражающие «национальность костюма», альбом «Костюмы народов Оренбуржья».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> национальные музыкальные мотивы, песни, игры.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация «Русские мотивы».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> полоски из бумаги, краски, цв. карандаши, салфетки, стаканчики для воды.</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Художественное творчество»	образовательная деятельность
«Национальная Ярмарка»	<p>Многонациональная культура народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы). Национальные традиции, одежда, блюдо, игры.</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> иллюстрации, фотографии, альбомы «Блюда национальной кухни».</p> <p><i>Музыкальный ряд:</i> национальные музыкальные мотивы, песни, игры.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> презентация «Моя национальность»</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, праздничное оформление, национальная одежда, приготовленные национальные блюда.</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Здоровье» «Физкультура» «Художественное творчество»	Творческая мастерская
«Знакомство с городом»	<p>Ознакомление дошкольников с родным городом, с его географическим расположением. Оренбург является частью Оренбургской области.</p> <p>Д/И «Скажи какой», «Башня любви».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> карта России, иллюстрации, фотографии, картинки отражающие жизнь людей в городе.</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация»	образовательная деятельность
«О чем рассказали запахи»	<p>Ознакомление дошкольников с улицами, проспектами, переулками города Оренбурга, их названием.</p> <p>Д/И «Буквы разлетелись», «О чем рассказали запахи».</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> открытки, фотографии города Оренбурга, альбом «Улицы моего города».</p> <p><i>Литературный ряд:</i> чтение стихов о городе.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> выставка рисунков «Моя улица».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> обруч (территория детского сада), цветные пластины (улицы города), подставки с изображением розы, фруктов, кондитерских изделий, аптеки, баночки, издающие запах перечисленных предметов, сюрпризная коробка,</p>	«Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Здоровье» «Физкультура» «Художественное творчество»	образовательная деятельность

«Знатоки»	<p>Конкретизировать знания дошкольников о родном крае, об истории города Оренбург, его достопримечательностях, культуре и традициях.</p> <p><i>Зрительный ряд:</i> выставка «Оренбург - прошлое, настоящее, будущее.</p> <p><i>Литературный ряд:</i> чтение стихов о родном городе, творческих рассказов.</p> <p><i>Музыкальный ряд :</i> песни огороде</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление сувенира «Моему другу».</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> ТСО, листы бумаги, краски, цв. карандаши, салфетки, стаканчики для воды, бросовый материал.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Художественное творчество»</p>	Игра - викторина
-----------	---	--	------------------

## **2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В детском саду за время работы сложились определенные традиции:

- участие педагогов в муниципальных конкурсах педагогического мастерства;
- народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица»;
- проведение дней здоровья;
- проведение праздников и развлечений с участием родителей.
- Создание патриотического уголка «Моя Россия»;
- Познавательно - творческие проекты: «Моя родина – Оренбуржье»;
- Викторина «Символы Оренбуржья»;
- Выставки детского творчества «Обильный край благословенный»;
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо грядка»;
- Оформление фотоальбомов по данной тематике;
- Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Я люблю свой край»;
- Выставки детского творчества «Пуховые узоры», «Красота родного края в каждом рисунке».
- Оформление стендов «Памятники природы Акбулакского район», «Земляки-герои ВОВ»;

## **3. Организационный раздел Программы «Люблю тебя мой край родной»**

### **3.1. Методическое обеспечение программы**

**Кадровый ресурс:**

***Музыкальный руководитель:***

- Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь в проведении праздников, посиделок;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

***Воспитатель:***

- закрепление знаний в процессе рисования, лепки, аппликации;
- оказание помощи воспитателю в изготовлении наглядных пособий, оборудования, костюмов.

- включение в занятия физических упражнений, подвижных игр по согласованию с воспитателем;
- участие в экскурсии и т.д.;
- обучение правилам безопасности во время походов/экскурсий.
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- Организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения.
- работа с родителями.

### **3.2. Материально-технический ресурс (центры развития и их оснащенность)**

- Иллюстративный материал;
- Карта Оренбургской области;
- Картотека народных игр;
- Природный материал;
- Глобус;
- Макет «Дикие животные», «Скотный двор».
- Национальные костюмы.
- Различные пособия, демонстрационный материал по тематике мини – музея
- Дидактические игры по разделам программы, альбомы на разные темы («Животные», «Растения», «Растительный мир Акбулакского района», «Красная книга» и другие)
- Серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов
- Стационарное место, отведенное для мини - музея
- Консультационный материал для педагогов и родителей («Воспитание любви к родному краю у дошкольников» и т.д.)
- Магнитофон
- Компьютер
- Диaproектор

### **Рекомендуемые формы работы с детьми**

- 1 Постановка театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок
- 2 Изготовление поделок с использованием разнообразного природного, бросового материала, пластилина, бусинок и бисера
- 3 Предметное и сюжетное рисование с использованием трафаретов

- 4 Выполнение заданий и упражнений в книжках – раскрасках
- 5 Чтение художественной и энциклопедической литературы
- 6 Организация выставок
- 7 Организация экскурсий в музеи
- 8 Организация вечеров сказок, дидактических и творческих игр, игр с народными игрушками.

### **Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

- **«Музыкальное воспитание»**, где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой.
- **«Изобразительная деятельность»**, где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, учатся рисовать разными материалами.
- **«Развитие речи»**, на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.
- **«Ознакомление с художественной литературой»**, где дети знакомятся с литературными произведениями.
- **«Ознакомление с окружающим»**, где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, для усвоения знаний о родном крае.
- **«Ритмика»**, где дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроение.

### **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей, важное место отводится совместному проживанию традиционных праздников, памятных дней.

#### ***Традиционные события***

##### **Ежедневные.**

\*Каждое утро воспитатель встречает ребёнка с улыбкой и выражает радость встречи с ним.

\*В конце дня воспитатель благодарит ребёнка за проведённый вместе день и делает акцент на том хорошем, что им сделано в течение дня хорошего. О проступках детей, воспитатель говорит родителям тихо и тактично, с той целью,

чтобы с ним была проведена дома определённая доброжелательная беседа, в результате которой, благодаря совместным усилиям педагогов и родителей, ребёнок будет становиться лучше и добрее, ведь в основе доброжелательных отношений лежит добро.

#### Еженедельные.

\*Каждый понедельник «Утро радостных встреч». Дети делятся впечатлениями о проведённых выходных днях.

\*Каждую пятницу «Умники и умницы». Детям выдаются медальки за определённые заслуги (самому послушному, самому доброму, самому трудолюбивому и т.д.)

### ***Традиционные праздники и мероприятия***

Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осенний бал», «День детства», «День победы», «До свидания, детский сад!»,

Тематические праздники и развлечения: «День знаний», «Здравствуй, осень!», «Здравствуй, лето!», «День цветов», «Здравствуй, лес!», «День Родины», «День космонавтики», «День смеха», «День семьи», «Масленица», «День любимого воспитателя», «День матери», «Неделя здоровья» (2 раза в год), «День именинника» (согласно списку дней рождений детей группы), «День народного единства», «Пасха», «Проводы зимы», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Досуги и развлечения (еженедельно) – музыкальной, художественно-эстетической, речевой, физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные развлечения. «Малые олимпийские игры» (летние и зимние), «Папа, мама и я – спортивная семья», «23 февраля», «День здоровья» (1 раз в квартал), «Веселые старты».

Театрализованные представления (представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра, постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений).

**5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- ***Книжный уголок.***

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. В уголке находятся: детские любимые книги, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.

- ***Уголок природы.***

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы. В уголке находятся: календарь природы, где дети ежедневно устанавливают время года, день недели, состояние погоды. Цветы разнообразные, лейка, опрыскиватель, грабли, лопатка для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Кукла с набором сезонной одежды.

- ***Уголок строительных игр.***

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. В уголке находятся: крупный, средний, мелкий конструкторы. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), зоопарк, жилой двухэтажный дом, люди, мебель, гараж, одежда, дикие животные и южных стран.

- ***Уголок экспериментирования.***

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к исследовательской деятельности, обогащение жизненного опыта. В уголке находятся: Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, соль разных видов, песок, пенопласт и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, трубочки. Лупы и т.д.

- ***Уголки ролевых игр*** («Больница», «Ряженья», «Салон красоты», «Кухня», «Жилая комната»).

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. В каждом уголке имеется набор необходимого оборудования, костюмы для игры. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик,

шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Посуда. Куклы в одежде мальчиков и девочек. Коляски для кукол. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, парики и т.п.)

- ***Музыкальный уголок.***

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. В музыкальном уголке в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального уголка соответствует современным требованиям: имеется музыкальный центр, телевизор, синтезатор, ноутбук, DVD плеер. Музыкальные инструменты (барабан, бубны, флейта, саксофон, маракасы, шумовые инструменты, металлофон). Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

- ***Уголок театрализации.***

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. В уголке находятся: ширма для театра, маски, атрибуты, куклы, игрушки для различных видов театра (пальчиковый, настольный).

- ***Уголок детского творчества.***

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В уголке находятся: акварельные краски, гуашь, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, цветная бумага и картон, кисти, стеки, палочки, стаканы-непроливайки, трафареты.

***Физкультурно-оздоровительный уголок.***

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей. В уголке находится спортивное оборудование: обручи, мячи большие, малые, мячи - прыгунки, массажёры, скамейки, кегли, самокаты, кольцеброс, мат, флажки, гимнастические палки, скакалки, мешочки с грузом, баскетбольное кольцо, боксёрская груша, гантели, бадминтон, диск здоровья, массажёр, т.д.

- ***Уголок занимательной математики.***

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. В уголке находятся: игры, геометрические фигуры разных размеров, цветов в том числе разрезные, счёты, счётные палочки, разнообразный счётный материал, Комплекты цифр для магнитной доски. Мозаики различного вида и

размера, логические кубики, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины) игры и игрушки на развитие мелкой моторики. Наглядный и счетный материал, модели часов для закрепления временных представлений, цифры.

**- Уголок безопасности.**

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. В уголке находится стенд на стене с картинками знаков ПДД, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, мелкий транспорт, жезл регулировщика, свисток т.д. Наглядная агитация. Основные правила дорожного движения. Дорожные знаки предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Дидактическая игра Я водитель. Настольная развивающая игра Дорожные знаки . Лото. Номера телефонов 01, 02, 03. Демонстрационный материал безопасность в быту. Пожарная безопасность, плакаты правила поведения во время пожара.

**- Уголок речевого развития.**

Основные задачи уголка: развитие познавательных и творческих способностей, совершенствования навыков языкового анализа, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса детей, формирование и расширение представлений об окружающем мире. В уголке находится: разнообразные дидактические игры, комплекс артикуляционной гимнастики. Наборы картинок для иерархической классификации виды животных; виды растений; виды птиц; виды транспорта; виды мебели, посуды, бытовых приборов и техники, виды профессий инструментов и т.п. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, бросовый материал для развития мелкой моторики, шнуровки, прищепки, пазлы разной величины.

**- Уголок краеведения.**

Основные задачи: формировать интерес к малой родине , формировать элементарные представления о людях других национальностей, знакомить с растениями, животными, насекомыми нашей местности; с характерными особенностями природы нашего края, проживающих в селе и Акбулакском районе. В уголке находится: фото президента, флаг РФ, герб РФ, карта РФ, фото губернатора оренбургской области, главы администрации Акбулакского района, флаг, карта, герб. Фотоальбом достопримечательности , памятники Акбулакского района. Энциклопедии Акбулакского, Оренбургского районов. Литература о родном крае. Фотовыставка история русского костюма. Глиняные игрушки, матрёшки, деревянные игрушки.

**Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно -**

*пространственной средой* обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно - пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, и т.д.
4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, ряжения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

***Показатели оценки качества созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:***

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемой «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

➤ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

➤ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

## **6. Дополнительный раздел.**

### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Парциальная программа «Люблю тебя мой край родной» разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## 7. Список используемой литературы.

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие/ О.Н. Баранникова. -2-е изд., -М.:АРКТН,2007.-144с
2. Кондыкина Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А.Кондыкина – Творческий центр сфера ООО «ТЦ Сфера»
3. Комарова Н.Г. Патриотическое воспитание детей/ Н.Г.Комарова, Л.Ф.Грибова.:ТЦ «Сфера»
4. Ривина Е.К. Государственные символы России/ Е.К Ривина. - АРКТИ 2009.
5. Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка/ Е.В.Соловьева, Л.П.Царенко: Москва Обруч 2011.-22с
6. Карпова Н.Б. Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям родного края / О.А Санина, Т.А.Нещеретова, Н.Б Карпова; //Педагогический журнал/ Детский сад от А до Я. – 2010. - №4.
7. Новиков А.М. Национальная идея России (возможный подход). - М, 2000.
- Тихонова О.Г. Особенности музейной работы с детьми дошкольного возраста. / Детский сад от А до Я. – 2007. - №6.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
- 10 Сигимова М. Загадки Морского Царя. К проблеме общения воспитателя со старшими дошкольниками в процессе познавательных игр-занятий на экологические темы (конспект познавательной игры-занятия для детей старшего дошкольного возраста) //Дошкольное воспитание, 2006. – № 2. – С. 9-11
11. Петровский Г.Н. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор/ Мн.:НИО, 2010. – 92 с.
12. Зебзеева, В. А. Воспитывать личность, обладающую «экоцентрическим сознанием»/ В. А. Зебзеева// Дошкольное воспитание. - 2006.- № 7.- с.75-78.
- 13 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
14. Зенина, Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными / Т.Н. Зенина, – М.: Педагогическое общество России, 2007.
15. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов" Животные. -М.:ЗАО "Росмэн", 2006.
16. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007