

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кайрактынская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района, Оренбургской области

Рассмотрено на МО классных руководителей Руководитель МО <i>Н.А.Беленко</i> Н.А.Беленко Протокол № 1 от 25.08.2023г.	Согласовано Зам.директора по УВР <i>З.А.Коваленко</i> Коваленко З.А. Протокол №1 от 29.08.2023г	Утверждено Директор МБОУ «Кайрактынская СОШ» <i>В.В.Козлова</i> В.В.Козлова Приказ № 01/18-123 от 30.08.2023г.
--	---	--



Рабочая программа  
внеурочной деятельности

**«Изучаем английский»**

(5-6 класс)



Составитель: Н.А.Беленко  
Педагог дополнительного образования

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Программа «Изучаем английский» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

### 1.1. Цели реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **- языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

### 1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### 1.3. Ожидаемые результаты обучения:

#### **По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

#### **Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

#### **Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты на английском языке.

Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

#### **Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

#### **Writing**

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

#### **Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки.

### **2. Общая характеристика учебного курса**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Данная программа рассчитана на 0,5 час в неделю в 5-6 классе. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часа в год.

#### **2.1. Основные разделы программы учебного курса**

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

#### **2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

### **2.3. Описание связи с учебными предметами.**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

### **3. Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 0,5 час в неделю в 5-6 классах. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часов в год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **4.1. Личностные и метапредметные результаты**

##### **Личностные:**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**4.2. Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная

компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

	Тема	Форма работы	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Аудирование. Устная речь по теме «Семья и друзья»	Аудио запись	1		
2	Грамматика: Числительные, местоимения. Аудирование.	Таблица, аудио запись	1		
3	Письмо: Соблюдение формата письма. Разделение на абзацы.	презентация	1		
4	Чтение текстов с полным извлечением информации.	Раздаточный материал	1		
5	Чтение с извлечением основной информации. Устная речь по теме: «Мой город»	Раздаточный материал	1		
6	Лексико-грамматический тест с множественным выбором.	Раздаточный материал	1		
7	Лексико-грамматический тест (словообразование)	Раздаточный материал	1		
8	Грамматика: видо- временные формы английского глагола.	Интернет	1		
9	Аудирование. Диалоги. (Вводные фразы)	Аудио запись Раздаточный материал	1		
10	Аудирование. Диалоги (Разговорные клише)	Аудио запись Раздаточный материал	1		
11	Устная речь по теме: «Времена года» Грамматика: Словообразование (Приставки и суффиксы)	Презентации (1,2)	1		
12	Устная речь по теме: «Магазин» Чтение текстов.	Раздаточный материал	1		
13	Чтение текстов базового уровня. Лексика. Лексико-грамматический тест	Раздаточный материал	1		
14	Работа на сайте <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a> (тесты)	Интернет	1		
15	Демоверсия ГИА	Раздаточный материал	1		
16	Грамматика: Порядок слов английского предложения. Аудирование	Раздаточный материал	1		
17	Устная речь по теме: «Путешествие»	презентация	1		
18	Грамматика: Неличная форма	презентация	1		



	глагола(Инфинитив).				
19	Грамматика: Неличная форма глагола(Инфинитив).	Раздаточный материал	1		
20	Диалоги. Разговорные клише. Письмо с рассуждением.	Презентация	1		
21	Диалоги. Разговорные клише. Письмо с рассуждением.	Интернет <a href="http://ege-master.ru">http://ege-master.ru</a> (с 17)	1		
22	Грамматика: Неличная форма глагола(Причастие). Устная речь по теме: «Мой дом. Работа по дому»	презентация	1		
23	Грамматика: Неличная форма глагола(Герундий). Лексико-грамматический тест (словообразование)	Раздаточный материал	1		
24	Тест <a href="http://lengish.com/tests/category-2.html">http://lengish.com/tests/category-2.html</a>	Интернет	1		
25	Устная речь по теме: Традиции	презентация	1		
26	Устная речь по теме: Праздники	презентация	1		
27	Письмо в формате ГИА (письмо другу)	Раздаточный материал	1		
28	Тесты по грамматике <a href="http://www.native-english.ru/exercises">www.native-english.ru/exercises</a>	Интернет	1		
29	Грамматика: Косвенная речь.	Раздаточный материал	1		
30	Грамматика: Согласование времен.	Раздаточный материал	1		
31	Пробный экзамен: Чтение <a href="http://www.macmillan.ru/forpupil/gia.php">www.macmillan.ru/forpupil/gia.php</a>	Раздаточный материал	1		
32	Пробный экзамен: Аудирование	Раздаточный материал	1		
33	Пробный экзамен: Лексика и грамматика	Раздаточный материал	1		
34	Итоговый урок	Интернет	1		