

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Администрация муниципального образования Акбулакский район  
МБОУ "Кайрактынская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного  
цикла

  
Беленко Н.А.  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

  
Коваленко З.А.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Козлова В.В.  
Приказ № 01/18-123  
от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Забавный английский»**

(3-4 класс)



Составитель: Н.А.Беленко

Педагог дополнительного образования

2023г.

**Пояснительная записка**

Программа «Забавный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

*Актуальность разработки* и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Задачи:**

**І. Познавательный** **аспект.**  
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Кайрактынская СОШ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету –

основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Общая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно - когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

#### Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Забавный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету - основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю.

Данная программа рассчитана на 0,5 часа в неделю в 3-4 классах. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часов в год.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>
1. Я люблю свою семью.	3	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой. Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа.
2. Овощи и фрукты.	3	
3. Школа, школьные принадлежности.	3	
4. Времена года.	3	
5. Увлекательное	3	

чтение.		Вопросы с do/does и ответы на них. Глаголысвязки: am, is, are, was, were
6. Сказка «Three little pigs»	2	Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got Модальныеглаголы: can,must,may.
Итого по программе:	17	

### Формы организации учебных занятий:

- индивидуальная
- фронтальная
- парная
- групповая
- самостоятельная работа

### Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- исполнение песен;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- проведение конкурсов;
- путешествия в мир английской грамматики

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	<b>1.Я люблю свою семью.</b>	<b>3</b>
1	Мои родственники. Инструктаж по ТБ.	1
2	Я и моя семья.	1
3	Типичная английская семья.	1
	<b>2. Овощи и фрукты.</b>	<b>3</b>
4	«Овощи»	1
5	«Фрукты»	1
6	«Напитки»	1
	<b>4. Школа, школьные принадлежности.</b>	<b>3</b>

7	Собираем портфель.	1
8	Школа, в которой я учусь.	1
9	Мой класс и мои одноклассники.	1
	<b>5.Времена года.</b>	<b>3</b>
10	Осень. Зима, Весна. Лето.	1
11	Виды погоды .	1
12	Любимое время года.	1
	<b>7.Увлекательное чтение.</b>	<b>3</b>
13	Сказка «The turnip» (репка).Чтение сказки, работа с лексикой	1
14	Репетиции, оформление спектакля.	1
15	Сказка «The turnip» (постановка)	1
	<b>8.Сказка «Three little pigs»</b>	<b>2</b>
16	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись Чтение сказки, работа с лексикой .	1
17	Спектакль «Three little pigs»	1
	<b>Итого по программе:</b>	<b>17</b>

**Сайты:**

**<http://www.fun4child.ru/>**

**<http://www.ourkids.ru/>**

**<http://kids.dnschool.ru/>**

**<http://englishforme.ucoz.ru/>**

**<http://www.englishclub-spb.ru/>**

**<http://elf-english.ru/>**

**<http://english-online.ucoz.ru/>**

**<http://www.free-books.org/>**

**<http://www.a-zcenter.ru/tales/>**

## Календарно-тематическое планирование

### 3 -4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание деятельности		Дата	
			теория	практика	План	Факт
<b>1. Я люблю свою семью. (3 часа)</b>						
1	Мои родственники. Инструктаж по ТБ.	1	Формирование лексических навыков по теме		06.09	
2	Я и моя семья.	1		Рассказ о своей семье или семье своего друга. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	20.09	
3	Типичная английская семья. Семейное дерево.	1	Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.	Практика в составлении монологического высказывания.	04.10	
<b>2. Овощи и фрукты. (3 часа)</b>						
4	«Овощи»	1		Игра «Что исчезло?»	18.10	
5	«Фрукты»	1		Игра «Переводчик».	01.11	
6	«Напитки» Делаем покупки	1	Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.	Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку»	15.11	
<b>4. Школа, школьные принадлежности. (3 часа)</b>						

7	Собираем портфель.	1	Уметь описывать картину, сообщать информацию. Song about my toys»-1 куплет		29.11	
8	Школа, в которой я учусь.	1		Вести диалог-расспрос в рамках темы. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), «Song about my toys»-2 куплет	13.12	
9	Мой класс и мои одноклассники.	1		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен	27.12	
<b>5. Времена года. (3 часа)</b>						
10	Осень. Зима, Весна. Лето.	1	Познакомить с временами года. Работа над песней «Weather song».		10.01	
11	Виды погоды .	1		Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года»	24.01	
12	Любимое время года.	1		Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года	07.02	
<b>7. Увлекательное чтение. (3 часа)</b>						
13	Сказка «The turnip» (репка) Чтение сказки, работа с лексикой	1		Наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения	21.02	
14	Репетиции, оформление спектакля.	1		Работа над сказкой «The turnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей).	07.03	
15	Сказка «The turnip» (постановка)	1		Работа над сказкой «The turnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)	21.03	

**8.Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка». (2часа)**

16	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Чтение сказки, работа с лексикой .	1	Разучивание новой лексики по теме	Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.	04.04	
17	Спектакль «Three little pigs»	1	Формирование навыков восприятия на слух английской речи	Просмотр спектакля, подготовленного старшими школьниками.	18.04	