

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Кайрактынская средняя общеобразовательная школа»
Акбулакского района Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
№01 от 27.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Кайрактынская
СОШ»

Козлова В.В.

Приказ № 01/18-150
от 28.08.2024г.

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2024-2028 учебный год

п. Кайракты 2024г.

Содержание:

1.	Паспорт адаптированной образовательной программы школы.....	3
2.	Характеристика образовательного пространства общеобразовательной организации.....	5
	Общие сведения об общеобразовательной организации Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	
3.	Концептуальные основы работы общеобразовательной организации с детьми ОВЗ.....	8
	Актуальность введения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ Нормативно-правовая база адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	
4.	Содержание и этапы реализации программы.....	11
	Содержание программы Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе Программно-методическое обеспечение для использования в образовательном процессе общеобразовательной организации на уровне основного общего образования Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	
5.	Контроль и экспертиза реализации программы.....	18
	Направления оценки эффективности реализации программы Система внутришкольного контроля Система оценивания, формы и порядок проведения текущего и итогового контроля	
6.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.....	32
	Учебный план для обучения детей по адаптированной образовательной программе Годовой календарный учебный график Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы	

1. Паспорт адаптированной образовательной программы школы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кайрактынская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района Оренбургской области» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды и дети с задержкой психического развития)
Основной разработчик Программы	Администрация школы
Цель Программы	создание в МБОУ «Кайрактынская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей-инвалидов и детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;– Усиление регулятивно - воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;– Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;– Организация работы по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;– Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 25.11.2013) «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. <i>принцип индивидуализации</i>, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Срок реализации Программы	2022 - 2023 учебный год
Основные задачи организации	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; - организация качественной коррекционно – реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; - расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; - совершенствование системы кадрового обеспечения

Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; - формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания; - создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса; - качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ
Адресность Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся, имеющие устойчивые трудности в освоении базовой образовательной программы в связи с задержкой психического развития; - обучающиеся, не справляющиеся с базовой образовательной программой в связи с устойчивыми отклонениями, значительной задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - успешное овладение нормативными предметами базисного учебного плана, компенсация трудностей достижения уровня элементарной и функциональной грамотности; - социально-психологическая реабилитация обучающихся для последующей их интеграции в общество

2. Характеристика образовательного пространства общеобразовательной организации

Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кайрактынская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района Оренбургской области»

Юридический адрес общеобразовательной организации: 461576 Россия, Оренбургская область, Акбулакский район, п. Кайракты, ул. Школьная, 4

Фактический адрес общеобразовательной организации: 461576 Россия, Оренбургская область, Акбулакский район, п. Кайракты, ул. Школьная, 4

Учредитель, договор с Учредителем

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Акбулакский район Оренбургской области.

Функции и полномочия Учредителя и собственника школы осуществляет отдел образования администрации муниципального образования Акбулакский район Оренбургской области.

Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.

МБОУ «Кайрактынская СОШ» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами РФ и РТ, договором с Учредителем, Уставом ОО, локальными актами.

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кайрактынская СОШ» Акбулакского района Оренбургской области образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

На 01 сентября 2022 г. в МБОУ «Кайрактынская СОШ» обучается 3 детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития), из них обучаются:

- в 5 – 9 классах – 3 чел.

параметры	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
кол-во детей с ОВЗ (ЗПР)	1	0	1	1	0
в т.ч. дети-инвалиды					

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

В МБОУ «Кайрактынская СОШ» используются следующие формы организации учебного процесса: классно–урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности.

Учебная нагрузка закрепляется расписанием учебных занятий на учебный год, которое утверждается МБОУ «Кайрактынская СОШ».

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов

устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (не менее 7 календарных дней).

Начало летних каникул определяется в соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в переводных 2 – 4, 5 – 8, 10-х классах проводится в соответствии с календарным графиком без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета МБОУ «Кайрактынская СОШ». Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (9 классы).

Режим работы МБОУ «Кайрактынская СОШ» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота, воскресенье.

Обучение обучающихся 1- 9 -х классов осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе с выходными днями - суббота, воскресенье, Учебные занятия проводятся в одну смену, с 09.00 до 15.00 часов, согласно индивидуальному учебному плану и расписанию, утверждённых директором МБОУ «Кайрактынская СОШ».

Во вторую половину дня проводятся занятия в кружках и секциях. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, общеинтеллектуальной, общекультурной и социальной направленности.

Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков в день, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков в день. Проведение нулевых уроков не допускается. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – май - по 4 урока по 35 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после третьего, четвёртого уроков) - 20 минут каждая.

Расписание занятий кружковой работы составляется администрацией МБОУ «Кайрактынская СОШ» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолога - медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят Дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. В период школьных каникул организована работа лагеря дневного пребывания «Пчелки», динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В МБОУ «Кайрактынская СОШ» организуется питание в школьной столовой в соответствии с графиком посещения столовой, утвержденным администрацией общеобразовательной организации.

В образовательной организации установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства персонала дневное время и сторожей в ночное время. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди обучающихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за организованными

перевозками обучающихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

На 31 августа 2022 года в МБОУ «Кайрактынская СОШ», количество педагогических работников составило 11 человек, 10 – учителей. Из 11 педагогических работников общеобразовательной организации 1 является, в том числе, руководителями (директор), 4 учителя работает в начальном звене, 7 – в основном. Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%.

Кадровый состав МБОУ «Кайрактынская СОШ» - профессионалы в преподавании учебных дисциплин своей предметной области:

- дифференциация педагогических работников по уровню образования: из 11 педагогических работников высшее образование имеют 8 педагогов, среднее специальное образование – 3 педагогических работника.

- состояние квалификационного ценза педагогических работников (не включая дошкольную группу) 31 августа 2022 г. следующее: высшая квалификационная категория – 1 учитель, первая – 7, без категории – 3;

- распределение педагогических работников по педагогическому стажу (не включая дошкольную группу): от 0 до 5 лет – 1 человека (за данной категорией учителей определены наставники) – 9%, от 5 до 10 лет 2 человек – 18 %, от 10 до 20 лет – 0 человек – 20%, от 20 - 30 лет – 6 человек – 54%, свыше 30 лет – 2 человека – 18%. Основу коллектива МБОУ «Кайрактынская СОШ» составляют педагоги, общий стаж работы которых от 20 до 30 лет.

С сентября 2021 г. по 20 июня 2022 г. курсовую подготовку на базе ОГПУ прошли 9 педагогических работников. Курсовую подготовку разного уровня за последние 5 лет прошли 99% педагогических работников.

В сентябре – декабре 2022 г. планируется пройти обучение учителей по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов.

Таким образом, сегодня уровень знаний педагогических работников в области психологических и физиологических особенностей детей с ОВЗ повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательной организации, через участие в районных семинарах.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня с обучающимися проводятся занятия дополнительного образования.

В школе имеются учебные кабинеты, оснащенные мебелью, информационными стендами, техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами. Школьная библиотека с читальным залом на 10 мест, кабинет информатики (7 компьютеров, проектор). Рабочие места, оснащенные компьютерной техникой: директора, заместителей директора по УВР, ВР, педагогов, библиотекаря, секретаря. Учебные кабинеты из 4 учебных кабинетов начальных классов – 4 оснащены компьютерной техникой, проекторами, 1 кабинет интерактивной доской. Кабинеты истории, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, оснащены техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение

учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

3. Концептуальные основы работы общеобразовательной организации с детьми ОВЗ

Актуальность введения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус общеобразовательной организации в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кайрактынская СОШ» Акбулакского района Оренбургской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития) составлена на 2022 - 2023 учебный год и представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Нормативно-правовая база адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Нормативно-правовой базой адаптированной образовательной программы МБОУ «Кайрактынская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010г., Пр-271);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004г. № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 189 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Кайрактынская СОШ».

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей);
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;

- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Главной **целью** адаптированной образовательной программы МБОУ «Кайрактынская СОШ» для детей с ОВЗ (детей с задержкой психического развития) является создание в школе гуманной адаптированной среды для детей-инвалидов и детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Основные задачи, требующие решения в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБОУ «Кайрактынская СОШ» для детей с ОВЗ (детей с задержкой психического развития):

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;

- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Приоритетные направления адаптированной образовательной программы МБОУ «Кайрактынская СОШ» для детей с ОВЗ (детей с задержкой психического развития):

- создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;
- формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: принятие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; принятие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания;
- создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся;
- сохранений и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;
- качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной образовательной программы МБОУ «Кайрактынская СОШ» для детей с ОВЗ (детей с задержкой психического развития):

- успешное овладение нормативными предметами базисного учебного плана, компенсация трудностей достижения уровня элементарной и функциональной грамотности;
- социально-психологическая реабилитация обучающихся для последующей их интеграции в общество.

4. Содержание и этапы реализации программы

Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Кайрактынская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) реализуется в двух уровнях образования:

- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки школьников:

- *на уровне начального общего образования* - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;

- *на уровне основного общего образования*, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей, с задержкой психического развития), профессионально -- трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети, обучающиеся по основной адаптированной общеобразовательной программе для лиц с умственной отсталостью с получением соответствующего образования) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка (приложение № 1), что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- подготовить обучающихся к выбору профессии;
- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
5-6 классы	<ul style="list-style-type: none">- формирование базы основных знаний, умений и навыков;- расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи;- развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением;- закрепление навыков правильного письма;- сообщение профессиональных умений, практических знаний	<ul style="list-style-type: none">- особую важность имеет межпредметная связь;- учет психофизических особенностей подросткового возраста;- развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала;- воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений

7-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ; - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; - развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> - сформированности ОУУН; - реализации и использования ЗУН; - воспитанности.
------------	---	---

**Программно-методическое обеспечение для использования
в образовательном процессе общеобразовательной организации на уровне основного
общего образования**

Обучение детей ОВЗ с задержкой психического развития в 5- 9-х классах осуществляется в рамках реализации ФГОС ООО, в 9 классе в рамках реализации ФКООО.

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издательства	Год издания	УМК
Основное общее образование					
5 класс					
1	Разумовская М.М. Львова С.И. Капинос В.И	Русский язык	Дрофа	2015	
2	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература Ч 1.2.	Просвещение	2015	
3	Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. Шевкин А.В.	Математика	Просвещение	2016	
4	Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.	История древнего мира	Просвещение	2016	
5	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	География	Просвещение	2020	
6	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подoliaкo O.B.	Английский язык	Просвещение	2015	
7	Пономарева И.Н. Николаев И.Б. Корнилова О.А.	Биология	Вентана-Граф	2020	
8	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю.	Физическая культура 5-7 кл	Просвещение	2018	
9	Казакевич В.М. Пичугина Г.В. Семёнова Г.Ю.	Технология	Просвещение	2020	
10	Сергеева Г.Н. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2017	

11	Горяева Н.А. Островская О.В.	Изобразительное искусство	Просвещение	2018	
12	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л.	Второй иностранный язык Немецкий язык.	Просвещение	2020	
13	Александрова О.М. Загоровская О.В. Богданов С.И.	Русский родной язык	Учебная литература	2020	
14	Виноградова Н.Ф. Власенко В.И. Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Просвещение	2017	
6 класс					
1	Разумовская М.М. Львова С.И. Капинос В.И	Русский язык	Дрофа	2016	
2	Полухина В.П. Коровина В.Я. Журавлев В.П.	Литература Ч 1.2.	Просвещение	2014	
3	Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. Шевкин А.В.	Математика	Просвещение	2016	
4	Агибалова Е.Д. Донской Г.М.	Всеобщая История	Просвещение	2016	
5	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С.	История России Ч 1.2.	Просвещение	2016	
6	Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	2015	
7	Домогацких Е.М Алексеевский Н.И..	География	Русское слово	2014	
8	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подолько О.В.	Английский язык	Просвещение	2014	
9	Сонин Н.И. Сонина В.И..	Биология	Дрофа	2015	
10	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю.	Физическая культура 5-7 кл	Просвещение	2018	
11	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология	Вентана-Граф	2015	
12	Сергеева Г.Н. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2015	
13	Неменская Л.А. Неменский Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	2018	
14	Александрова О.М. Загоровская О.В. Богданов С.И.	Русский родной язык	Учебная литература	2020	
15	Виноградова Н.Ф. Власенко В.И.	Основы духовно-нравственной	Просвещение	2017	

	Поляков А.В.	культуры народов России			
16	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л.	Второй иностранный язык Немецкий язык.	Просвещение	2020	
7 класс					
1	Разумовская М.М. Львова С.И. Капинос В.И	Русский язык	Дрофа	2014	
2	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература Ч 1.2.	Просвещение	2017	
3	Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. Шевкин А.В.	Алгебра	Просвещение	2017	
4	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история	Просвещение	2017	
5	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Кукурин И.В.	История России Ч 1.2.	Просвещение	2017	
6	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	2017	
7	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.	География Ч 1.2.	Русское слово	2014	
8	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2017	
9	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	БИНОМ	2017	
10	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подолько О.В.	Английский язык	Просвещение	2017	
11	Сонин Н.И. Захаров В.Б.	Биология	Дрофа	2018	
12	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю.	Физическая культура 5-7 кл	Просвещение	2018	
13	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология	Вентана-Граф	2018	
14	Сергеева Г.Н. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2017	
15	Питерских А.С. Гуров Г.Е.	Изобразительное искусство	Просвещение	2018	
16	Александрова О.М. Загоровская О.В. Богданов С.И.	Русский родной язык	Учебная литература	2020	
17	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л.	Второй иностранный язык. Немецкий язык.	Просвещение	2020	
8 класс					

1	Разумовская М.М. Львова С.И. Капинос В.И	Русский язык	Дрофа	2018	
2	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература Ч 1.2.	Просвещение	2014	
3	Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. Шевкин А.В.	Алгебра	Просвещение	2018	
4	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М	Всеобщая История	Просвещение	2018	
5	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В.	История России Ч 1.2.	Просвещение	2018	
6	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	2014	
7	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.	География Ч 1.2.	Русское слово	2014	
8	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2018	
9	Босова Л.Л. Босова А.Ю,	Информатика	БИНОМ	2018	
10	Кузнецова Н.Е. Титова И.М. Гара Н.Н.	Химия	Вентана-Граф	2018	
11	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подолько О.В.	Английский язык	Просвещение	2018	
12	Сонин Н.И. Захаров В.Б.	Биология	Дрофа	2018	
13	Симоненко В.Д. Электов А.А. Гончаров Б.А.	Технология	Вентана-Граф	2018	
14	Сергеева Г.Н. Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2019	
15	Александрова О.М. Загоровская О.В. Богданов С.И.	Русский родной язык	Учебная литература	2020	
16	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	ОБЖ	Просвещение	2014	
17	Лях В.И.	Физическая культура 8-9 кл	Просвещение	2018	
18	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б.	Геометрия	Просвещение	2017	
19	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л.	Второй иностранный язык. Немецкий язык.	Просвещение	2020	
9 класс					

1	Разумовская М.М. Львова С.И. Капинос В.И	Русский язык	Дрофа	2018	
2	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература Ч 1.2.	Просвещение	2018	
3	Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. Шевкин А.В.	Алгебра	Просвещение	2019	
4	Юдовская А.Я Баранов П.А. Ванюшкина Л.М	Всеобщая история	Просвещение	2020	
5	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А.	История России Ч 1.2.	Просвещение	2016	
6	Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И. Жильцова Е.И.	Обществознание	Просвещение	2014	
7	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Клюев Н.Н.	География	Русское слово	2014	
8	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2014	
9	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	БИНОМ	2018	
10	Кузнецова Н.Е. Титова И.М. Гара Н.Н.	Химия	Вентана-Граф	2014	
11	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подолько О.В.	Английский язык	Просвещение	2019	
12	Сапин М.Р. Сонин Н.И.	Биология	Дрофа	2014	
13	Лях В.И.	Физическая культура 8-9 кл	Просвещение	2018	
14	Александрова О.М. Загоровская О.В. Богданов С.И.	Русский родной язык	Учебная литература	2020	
15	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	ОБЖ	Просвещение	2014	
16	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б.	Геометрия	Просвещение	2017	
17	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л.	Второй иностранный язык. Немецкий язык.	Просвещение	2020	

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на

гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Педагогические технологии	Характеристика используемых педагогических технологий
Традиционные технологии	<i>обязательные этапы на уроке:</i> - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашнее задание
Технологии активных форм и методов	<i>виды уроков:</i> - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии	- технология обеспечения двигательной активности; - педагогические приемы здоровьесбережения
ИКТ – технология (дистанционное обучение) Индивидуализация обучения Авторские педагогические технологии Технологии организации внеучебной деятельности	

5. Контроль и экспертиза реализации программы

Направления оценки эффективности реализации программы развития

Обучающий эффект:

- получение обучающимися образования по программам общеобразовательной школы, основной адаптированной общеобразовательной программе для лиц с задержкой психического развития и для лиц с умственной отсталостью, с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.);

- развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.);

- развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей,

организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины; формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;

- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;

- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно - развивающий эффект:

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

- развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ;

- развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка;

- развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка;

- коррекция психофизического состояния каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития, обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы;

- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

Система оценивания, формы и порядок проведения текущего и итогового контроля

Формы и порядок проведения текущего контроля регламентирует локальный акт общеобразовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кайрактынская СОШ» Акбулакского района Оренбургской области, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58).

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества преподавания, выявляющая уровень соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль качества освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ, прочности формируемых предметных знаний, умений, навыков, степени сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов в школе проводится: поурочно, по темам, по четвертям.

Периодичность и формы поурочного и тематического контроля определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) индивидуальных особенностей обучающихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учителя.

Возможными формами текущего контроля успеваемости являются:

письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в 5-9-ых классах - в виде отметок по 5-тибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

За выполненную письменную работу отметка заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему контроля.

За сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием в классный журналы выставляются 2 отметки.

Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся.

В рамках текущего контроля успеваемости по отдельным предметам предусматриваются обязательные формы контроля (письменные и практические контрольные работы).

При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Балл «5» ставится, когда школьник обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда школьник обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и

требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2» ставится, когда у обучающегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах обучающийся допускает грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактом и вытекающим из них следствий.

По русскому языку и математике отметка выставляется с учетом результатов письменных контрольных работ.

В рабочих программах по предмету подробнее представлена система оценки знаний, умений навыков обучающихся при письменном и устном контроле с учётом специфики преподаваемого предмета, примерные тексты контрольно-измерительных материалов.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

При пропуске обучающихся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для получения отметки за четверть обучающийся не аттестуется и подлежит текущему контролю на уровне администрации школы по индивидуальному графику.

Отметки обучающемуся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов тематического и поурочного текущего контроля успеваемости, за 3 дня до начала каникул или начала аттестации.

Полугодовые отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате поурочного и тематического текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период полугодия по данному предмету.

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее организационной моделью.

Текущий контроль по полугодиям детей – инвалидов и обучающихся, обучение которых осуществляется индивидуально на дому, проводится по текущим отметкам.

Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

В случае невыполнения обучающимся письменной работы по причине отсутствия учитель принимает меры по выполнению обучающимся данной работы в пределах учебного полугодия.

1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года.

В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений обучающихся:

- поурочный;
- тематический;
- стартовый;
- промежуточный;
- итоговый

В общеобразовательной организации применяется 5- бальная система оценки успеваемости: минимальный балл-1, максимальный балл -5.

Как дополнение к названной системе оценки степени обучения обучающихся, по решению педагогического совета может применяться зачетная, рейтинговая формы аттестации.

2. Поурочный контроль успеваемости

Поурочный контроль успеваемости (или поурочная аттестация) обучающихся включает оценивание результатов их учебной деятельности на отдельно взятом учебном занятии.

Форму поурочного контроля (поурочной аттестации) определяет учитель самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В общеобразовательной организации используются следующие формы проведения поурочного контроля успеваемости обучающихся:

- ответ у доски;
- диктант с грамматическими заданиями;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение;
- изложение с творческим заданием;
- зачет;
- тестирование;
- контрольное чтение;
- защита исследовательской работы;
- практическая и лабораторная работа;
- семинар;
- практикум;
- аудирование.

Результаты поурочного контроля успеваемости учитель выставляет в классный и электронный журналы, дневник обучающегося в виде оценки, в графу, отведенную для урока, на котором проводился поурочный контроль.

3. Тематический контроль

Тематический контроль – это оценка знаний обучающихся по отдельно взятой теме, разделу.

Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или членами административной группы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Основными задачами тематического контроля являются:

- обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углубленным повторением изученного материала;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков по предметам учебного плана общеобразовательной организации;
- соотнесение результатов тематического контроля с требованиями государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В общеобразовательной организации используются следующие формы тематического контроля успеваемости обучающихся:

- контрольная работа;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- контрольное изложение;
- контрольное сочинение;
- контрольное тестирование.

Форму самостоятельно проводимого тематического контроля определяет сам учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Тематический контроль, проводимый учителем самостоятельно, осуществляется в сроки, закрепленные рабочей программой.

Сроки и форма административного тематического контроля закрепляются приказом по общеобразовательной организации и доводятся до сведения обучающихся, учителя за неделю до планируемого тематического контроля.

Контрольно-измерительные материалы для тематического административного контроля готовятся контролирующим лицом самостоятельно.

Результаты тематического контроля выставляются в виде оценок в классный и электронный журналы в графу, отведенную для урока на котором проводился тематический контроль.

Оценивание работ, выполненных обучающимися в ходе тематического контроля, осуществляет учитель самостоятельно в случае самостоятельно проведенного им контроля.

Оценивание работ, выполненных обучающимися в ходе административного тематического контроля, проводится членом административной группы, осуществившим тематический контроль.

4. Стартовый контроль

Стартовый контроль успеваемости обучающихся проводится во 2 - 9 классах по завершению итогового повторения учебного материала, изученного за предыдущий учебный год.

Цель стартового контроля – оценка эффективности организованного учителем в начале учебного года повторения, определение уровня готовности обучающихся к обучению в текущем учебном году.

Стартовый контроль успеваемости проводится в период, начиная с третьей декады сентября до середины октября. Сроки и график проведения стартового контроля закрепляется приказом по общеобразовательной организации и доводится до сведения участников образовательного процесса, вывешивается на информационном стенде, не позднее, чем за неделю до начала стартового контроля.

Спецификации заданий, форма контроля, контрольно-измерительные материалы разрабатываются и утверждаются на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Спецификации заданий доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за неделю до начала стартового контроля.

Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на руководителей школьных методических объединений учителей-предметников.

Оценки, полученные обучающимися в ходе стартового контроля, выставляются в дневники, классный и электронные журналы.

Работы обучающихся подшиваются и сдаются в учебную часть для проведения анализа.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит анализ мониторинга результатов стартового контроля, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе стартового контроля пробелов.

На основании аналитических выводов с учетом данных заместителем директора по учебно-воспитательной работе рекомендаций, директором общеобразовательной организации принимаются управленческие решения.

5. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в декабре, по учебному материалу, изученному в первом полугодии текущего учебного года.

Промежуточный контроль- форма независимой оценки качества подготовки обучающихся 5-9 классов, соответствия их успеваемости требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Процедура проведения промежуточного контроля аналогична технологии, используемой при региональном тестировании.

Ответственные лица за проведение, сроки промежуточного контроля закрепляются приказом по общеобразовательной организации и доводятся до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за неделю до начала промежуточного контроля.

Спецификации заданий, форма контроля, контрольно-измерительные материалы разрабатываются и утверждаются на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Спецификации заданий доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за неделю до начала промежуточного контроля.

Ответственность за организацию, проведение и проверку тестовых работ обучающихся возлагается на членов администрации, за обработку и формирование мониторинга промежуточного контроля - на руководителей школьных методических объединений учителей-предметников.

Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточного контроля, вносятся в дневники обучающихся, классный и электронный журналы.

Работы обучающихся подшиваются и сдаются в учебную часть для проведения анализа.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит анализ мониторинга результатов промежуточного контроля на их соответствие региональным критериальным показателям, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе промежуточного контроля пробелов.

На основании аналитических выводов с учетом данных заместителем директора по учебно-воспитательной работе рекомендаций, директором общеобразовательной организации принимаются управленческие решения.

6. Итоговый контроль

Итоговый контроль успеваемости обучающихся по итогам учебного года представляет собой годовую отметку, которая выставляется учителем с учетом оценок за четверти.

7. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных обучающимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения обучающимися определенной части образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данной общеобразовательной организации.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 5 - 8 классов школы, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Промежуточную аттестацию в школе могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся основного общего образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по

их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, их количество и возможные формы проведения определяется соответствующими учебными планами и основной образовательной программой сразу на весь период освоения уровня общего образования по годам обучения и рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

Продолжительность промежуточной аттестации составляет 2-3 недели

Расписание аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предметам и классам, утверждается приказом не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

В расписании предусматривается:

не более одного вида контроля в день для каждого ученика;

не менее 1-го дня для подготовки к следующему контролю;

проведение не менее одной консультации.

Формами проведения промежуточной аттестации по предметам являются:

- русский язык: диктант с грамматическим заданием, изложение с элементами сочинения, контрольная работа;

- литературное чтение, литература: проверка техники чтения, тестирование, сочинение, защита реферата, комплексная контрольная работа (тест и анализ стихотворного текста);

- иностранный язык (немецкий) контрольная работа; тестирование, контрольный тест (лексика, грамматика), сочинение (письмо), контрольное чтение, аудирование, устный зачёт (говорение), комбинированная проверка (включает контроль знания лексики, грамматики и всех видов речевой деятельности), мониторинговые работы по разделам;

- математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия: итоговая контрольная работа;

- информатика: тестирование, защита проекта, практическая работа;

- история: тестирование, защита реферата, устный ответ;

- обществознание: тестирование, защита реферата, устный ответ;

- география: тестирование, защита реферата, устный ответ;

- физика: комбинированная контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, защита реферата;

- химия: комбинированная контрольная работа, контрольная работа, практическая работа, защита реферата;

- окружающий мир, биология: тестирование, защита реферата, устный ответ;

- музыка: творческая работа, защита проекта, защита реферата, тестирование;

- изобразительное искусство: творческая работа, защита проекта, защита реферата, тестирование;

- элективные курсы, курсы по выбору: зачет;

- технология: творческая работа, защита проекта, защита реферата, тестирование;

- основы безопасности жизнедеятельности: зачёт, тестирование;

- физическая культура: практикум, зачет, тестирование, сдача нормативов.

- ОРКСЭ: защита проекта, тестирование.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определённых учебными планами образовательной организации.

Формы аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации по конкретным предметам и классам определяются педагогическим советом и утверждаются приказом до 1 мая текущего года.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах являются:

по русскому языку – тестирование, включающее задание с развернутым ответом;

по математике – письменная контрольная работа, тестирование, включающее задание с развернутым ответом;

по остальным предметам учебного плана – тестирование, включающее задание с развернутым ответом, контрольная работа, зачет, защита рефератов и проектов.

В соответствии с решением педагогического совета школы отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся соответствующего класса, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация детей – инвалидов, а также обучающихся, обучавшихся на дому, проводится без аттестационных испытаний по отметкам за четверть.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей.

Для организованного проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по каждому предмету создается аттестационная комиссия под председательством заместителя директора или директора в количестве не менее 3-х человек, включающая заместителя директора или директора, и учителей-предметников классов, в которых данный предмет вынесен на промежуточную аттестацию. Состав комиссий утверждается приказом по школе.

Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями разрабатываются и рассматриваются на уровне методического объединения, согласуются с заместителем директора и утверждаются приказом по школе не позднее, чем за три недели до начала промежуточной аттестации с соблюдением режима конфиденциальности. Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебным программам по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), годовому тематическому планированию учителя - предметника. Материал для аттестационных испытаний должен быть разработан с учетом всего объема учебного предмета за конкретный учебный год.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) в установленные сроки посредством размещения на информационных стендах и на официальном сайте школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Результаты прохождения годовой промежуточной аттестации обучающихся учитываются при выставлении итоговых отметок.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для их перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Обучающиеся, получившие по аттестационным испытаниям неудовлетворительную отметку, имеют право пройти испытание повторно до окончания срока промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и в электронный.

В случае неудовлетворительных результатов аттестации сообщают родителям (законным представителям) обучающихся в письменной форме под роспись с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Обучающиеся и их родители (законные представители) могут обжаловать в 3-дневный срок со дня проведения промежуточной аттестации результаты контрольного мероприятия или промежуточной аттестации в случае нарушения школой процедуры аттестации.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами контрольного мероприятия по учебному предмету или промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. Для пересмотра результатов промежуточной аттестации на основании письменного заявления родителей комиссия в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

8. Итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится на основании локального акта общеобразовательной организации «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Кайрактынская СОШ», разработанного в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», а также на основании соответствующих государственных, региональных и муниципальных нормативных документов, локальных актов школы.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по предметам по

завершении основного общего уровня образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме выпускников 9 класса проводится по завершении учебного года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) – для обучающихся допущенных в текущем году к ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы). Экзамены по двум другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают по своему выбору.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могут проходить государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или государственного выпускного экзамена (ГВЭ), написав соответствующее заявление. При этом допускается сочетание разных форм аттестации; ОГЭ или ГВЭ для таких выпускников организуются с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА (для обучающихся с ОВЗ), указываются им в заявлении, которое он подает в МБОУ «Кайрактынская СОШ» до 1 марта.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее, чем за месяц до начала соответствующих экзаменов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В целях содействия проведению ГИА общеобразовательная организация под подпись информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке подачи апелляций о нарушении

установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимися.

Расписание и продолжительность проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по каждому учебному предмету устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Проведение ГИА осуществляется региональной экзаменационной комиссией.

Выпускники, получившие на государственной итоговой аттестации одну неудовлетворительную оценку по одному из обязательных учебных предметов, или не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально) допускаются повторно к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету в текущем году

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Выпускникам, освоившим основные образовательные программы основного общего в формах семейного образования, самообразования и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по всем учебным предметам инвариантной части базисного учебного плана.

Аттестат об основном общем образовании с отличием выдается выпускнику 9 класса, имеющему итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшийся на уровне основного общего образования.

Аттестат выдается под личную подпись выпускнику общеобразовательной организации при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

Повторно к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету в текущем году по решению ГЭК допускаются следующие обучающиеся:

- получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов;
- не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтной комиссией была удовлетворена;
- результаты которых были аннулированы ГЭК в случае выявления фактов нарушений установленного порядка проведения ГИА, совершенных лицами, присутствующими в день проведения ГИА в ППЭ или иными (неустановленными) лицами.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются

лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшийся на уровне основного общего образования.

При досрочном прекращении образовательных отношений общеобразовательная организация в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, не прошедшему итоговой аттестации или получившему на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, справку об обучении или периоде обучения по образцу, установленному локальным актом МБОУ «Кайрактынская СОШ».

6. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

Учебный план для детей с ОВЗ

Учебный план МБОУ «Кайрактынская СОШ» Акбулакского района Оренбургской области сформирован в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089»;

Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

Рекомендациями по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 5- летний нормативный срок освоения основного общего образования для 5 – 9 классов.

Учебная нагрузка не превышает объёма максимально допустимой нагрузки. Также были учтены особенности ресурсного обеспечения ОО, потребности учащихся и их родителей, что обеспечивает создание условий для развития школьников в соответствии с их возможностями, склонностями и способностями.

Основными целями учебного плана для 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для 5-9 классов предусматривает 34 учебных недели в год. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Недельная нагрузка:

- в 5 классе – 29 часов,
- в 6 классе – 30 часов,
- в 7 классе – 32 часа,
- в 8 классе – 33 часа,
- в 9 классе - 33 часа.

В соответствии с ФГОС ООО определены следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

На изучение учебных предметов обязательной части учебного плана, обеспечивающих базовое образование, отводится:

русский язык: в V- VI кл. – 5 часов в неделю, в VII кл. - 4 часа в неделю, в VIII - IX кл.

- 3 часа в неделю;

литература: в V - VI кл. – 3 часа в неделю, в VII-VIII кл. – 2 часа в неделю; в IX кл. – 3 часа в неделю;

иностраный язык (английский) - в V - IX кл. – по 3 часа в неделю;

математика - в V, VI кл. – по 5 часов в неделю;

алгебра – в VII - IX кл. - 3 часа в неделю;

геометрия – в VII- IX кл. – 2 часа в неделю;

информатика – в VII - IX кл. - 1 час в неделю (имеется соответствующее программно-методическое обеспечение);

история России, всеобщая история- в V - IX кл. – по 2 часа в неделю;

обществознание – в VI - IX кл. – по 1 часу в неделю;

география – в V - VI кл. – по 1 часу в неделю, в VII- IX кл. – 2 часа в неделю;

физика – в VII - VIII кл. - 2 часа в неделю, в IX – 3 часа в неделю;

биология – в V, VI, VII кл. – по 1 часу в неделю, в VIII - IX кл. – 2 часа в неделю;

музыка – в V - VIII кл. – по 1 часу в неделю;

изобразительное искусство – в V, VI, VII кл. – по 1 часу в неделю;

технология - в V, VI, VII кл. – по 2 часа в неделю, в VIII кл. – 1 час в неделю;

основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - в VIII - IX кл. – 1 час в неделю;

физическая культура – в V - IX кл. – по 2 часа в неделю;

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 2-х уроков физической культуры в неделю. Третий час физической культуры, реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций в рамках внеурочной деятельности.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов (в наличии соответствующие программы и учебники, включенные в федеральные перечни) для изучения отдельных предметов.

В 5 - 9 классах в условиях реализации ФГОСООО часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение предметов:

- *второй иностранный язык (немецкий)* – в IX кл. - 1 час в неделю.

- *русский язык* – в VIII кл. – 1 час в неделю;

- *ОДНКНР* - в V- VI кл. – по 1 часу в неделю;

- *русский родной язык* в IX кл. – 0,5 часа в неделю;

- *родная литература (русская)* в IX кл. – 0,5 часа в неделю;

- *биология* в VII кл – 1 час в неделю;

- *наглядная геометрия* в V кл - 1 час в неделю;

- *финансовая грамотность* в V-VII кл- 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

основного общего образования МБОУ «Кайрактынская СОШ» для 5-9 классов с обучением на русском языке (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	170	170	136	102	102	680

литература	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)					34**	34**
Математика и информатика	Математика	170	170	-		-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34***	34***				68***
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-		68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		986	1020	1054	1088	1122	5270
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык				34		34
Математика	Наглядная геометрия	34					34
	Финансовая грамотность	34	34	34			102
Биология	Живой организм			34			34
Предпрофиль	Мой выбор					34	34
Максимальная допустимая недельная нагрузка		1054	1054	1122	1122	1156	5508

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
основного общего образования МБОУ «Кайрактынская СОШ» для 5-9 классов с обучением на русском языке (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI клас с	VII клас с	VIII клас с	IX клас с	
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					1**	6**
Математика и информатика	Математика	5	5	-		-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	2	-	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 ***	1***				
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	29	30	32	158
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	1	7
Русский язык и литература	Русский язык				1		1
Математика	Наглядная геометрия	1					1
	Финансовая грамотность	1	1	1			3
Биология	Живой организм			1			1
Предпрофиль	Мой выбор					1	1
Максимальная допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	165

*Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родной русский язык, изучается в рамках учебной области «Родной язык и родная литература» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

** Второй иностранный язык (немецкий) изучается в рамках учебной области «Иностранные языки» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

*** ОДНКНР изучается в рамках учебной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов.

1. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

2. Продолжительность промежуточной аттестации составляет 2-3 недели.

3. При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям / учебным предметам, курсам могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- тестирование/ контрольный тест;
- сочинение;
- комбинированная проверка по иностранному языку (включает контроль знания лексики, грамматики и всех видов речевой деятельности), мониторинговая работа;
- комплексная контрольная работа;
- практикум;
- зачёт;
- муниципальный, региональный публичный зачёт;
- защита проекта.

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	КР	КР	КР (в рамках Мониторинга)	КР(в рамках Мониторинга)	КР
Русский родной язык	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ
Литература	Т	Т	Т	С	ККР
Родная литература (русская)	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ
Иностранный язык (английский)	КТ	КП	МР(в рамках Мониторинга)	МР(в рамках Мониторинга)	МР (в рамках Мониторинга)
Второй иностранный язык (немецкий)					Т
Математика	КР	КР	-	-	-
Алгебра			КР(в рамках Мониторинга)	КР(в рамках Мониторинга)	КР
Геометрия			МПЗЧ(в рамках Мониторинга)	РПЗЧ(в рамках Мониторинга)	КР
Информатика			ЗП	Т	Т
История России	Т	Т	Т	Т	Т
Всеобщая история	Т	Т	Т	Т	Т
Обществознание		Т	Т	Т	Т
География	Т	Т	Т	Т	Т
Физика			КР	ККР	ККР
Химия				КР	ККР
Биология	Т	Т	Т	Т	Т

Музыка	Т	Т	Т	Т	-
ИЗО	Т	Т	ЗП		-
Технология	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	-
Основы безопасности жизнедеятельности				Т	Т
ОДНКНР	Т	Т			
Физическая культура	П, Т	П, Т	П, Т	П, Т	П, Т

4. Расписание промежуточной аттестации составляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, утверждает директор образовательной организации. Расписание доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся в срок не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

5. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется программой учебного предмета (курса), рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях, утверждается директором образовательной организации, сдается на хранение заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

6. Результаты контрольных срезов по русскому языку, математике, английскому языку в 7, 8 классах, проводимых в рамках Мониторинга рассматривать в качестве итогов промежуточной аттестации в целях недопущения перегрузки обучающихся (в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 30.08.2022г. № 01-08/269 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году»).

Организация внеурочной деятельности

Школа формирует инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущество с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;

- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района
- ✓ Участие в олимпиадах
- ✓ Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- ✓ Участие в районных спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

- ✓ Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- ✓ Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- ✓ Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- ✓ Участие и подготовка к мероприятиям.
- ✓ Разработка проектов.
- ✓

4. Общекультурное:

- ✓ Беседы, экскурсии.
- ✓ Подготовка и участие в конкурсах.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

- ✓ Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, области.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах МБОУ «Кайрактынская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Реализуемые направления внеурочной деятельности	Наименование кружков, секций	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Формы промежуточной аттестации
1. Духовно-нравственное направление	«Добрые сердца»/ волонтерский отряд	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	КТД
2. Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры/ спортивная секция	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	Соревнование
	«ЮИД»	1/34	1/34				Викторина
3. Социальное	Час общения «Разговор о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	Конференция
4. Общеинтеллектуальное	«Мой край»			1/34	1/34	1/34	Защита проекта
	Предпрофильная подготовка «Мой выбор»					1/34	Защита проекта
5. Общекультурное	«Музееведы»	1/34	1/34	1/34	1/34		Защита проекта
ИТОГО:		5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	

Календарный учебный график МБОУ «Кайрактынская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя

Понедельник-пятница 8.00-18.30.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

Проведение «нулевых» уроков не допускается

Параметры	1 класс	2 – 4 классы	5 – 8 классы	9 класс
Начало учебного года	01 сентября 2020 г.			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебных четвертей:				
I четверть	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня
II четверть	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель
III четверть	9 недель	10 недель	10 недель	10 недель
IV четверть	9 недель	9 недель	9 недель	9 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней			
длительность урока,	40 минут			

расписание звонков, расписание перемен	сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь - урока по 35 минут; II полугодие уроки по 40 минут	Расписание звонков		Расписание перемен
		1 урок - 09.00ч. - 9.40ч. 2 урок - 09.50ч. - 10.30ч. 3 урок - 10.50ч. - 11.30ч. 4 урок - 11.50ч. - 12.30ч. 5 урок - 12.40ч. - 13.20ч. 6 урок - 13.30ч. - 14.10ч. 777777урок77 7 урок - 14.20ч. - 15.00ч.	1 перемена – 10 мин. 2 перемена – 20 мин. 3 перемена - 20 мин. 4 перемена – 10 мин. 5 перемена – 10 мин. 6 перемена – 10 мин.	Распределение по сменам
Распределение по сменам	I смена начало уроков в 09.00			
тоговая промежуточная аттестация		с 03 по 21 мая	с 03 по 21 мая	с 03 по 21 мая
ГИА				25 мая - 29 июня
Каникулы:				
осенние	с 26.10.2020г. по 04.11.2020г. (10 дней)			
зимние	с 30.12.2020г. по 10.01.2021г. (12 дней)			
весенние	с 22.03.2021г. по 28.03.2021г. (7 дней)			
дополнительные	1 класс с 08.02.2021г. по 14.02.2021г. – (7 дней)			
Праздничные (выходные дни)	04.11.2022г. - День народного единства 30.12.2022г. – 10.01.2021г. – новогодние праздники 23.02.2023г. – День защитников Отечества 08.03.2023г. – Международный женский день 01.05 – 03.05.2023г. - Праздник весны и труда 09.05.2023г. - День Победы 12.06.2023г. – День России			

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;
- возможность исполнения требований государственных стандартов;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальная услуга - это предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего по адаптированным образовательным программам.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и

органами местного самоуправления на срок 1 год. Формирование муниципального задания регламентируется следующими документами:

- Бюджетный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях».

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «Об оплате труда работников МБОУ «Кайрактынская СОШ»;

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

Планы и отчеты финансово-хозяйственной деятельности школы ежегодно публикуются на официальном сайте школы.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Сведения о технической и информационной оснащенности школы

№ п/п	Критерии оценки материально-технического оснащения	Показатели
	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед)	12
	В том числе: кабинеты начальных классов(ед)	4
	Кабинет математики(ед)	1
	Кабинет информатики	1
	Кабинеты химии, биологии, географии(ед)	1
	Кабинет русского языка и литературы(ед)	1
	Кабинет английского языка(ед)	1
	Кабинет математики(ед)	1
	Кабинет технологии(ед)	1
	Кабинет информатики (ед)	1
	Количество мультимедийных проекторов(ед)	7
	Количество интерактивных досок(ед)	2
	Количество спортивных площадок(ед)	1

Наличие в учреждении физкультурного зала	имеется
Наличие столовой с горячим питанием	имеется
Количество посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	40
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	67
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	0
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	требует
находится ли в аварийном состоянии	нет
имеют все виды благоустройства	частично
Наличие: водопровода	имеется
Наличие: центрального отопления	имеется
Наличие: канализации	имеется
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	8
Наличие ЛВС учреждения, объединяющей автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, библиотекаря, кабинет информатики и др.	имеется
Число переносных компьютеров (ноутбуков) (ед)	6
Из них используются в учебных целях(ед)	6
Подключено ли учреждение к сети Интернет	подключено
Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет, кбит/с	100
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	11
Из них используются в учебных целях(ед)	8
Адрес электронной почты	kairaktusosh@yandex
собственный сайт учреждения в сети Интернет	hhttp:// kairaktusosh.jimdo.com
Наименование ресурса, на котором заполняются электронный дневник, электронный журнал успеваемости	dnevnik.ru
Наличие: пожарную сигнализацию	имеется
Наличие: дымовыеизвещатели	имеется
Наличие: пожарные водоем	имеется
Количество огнетушителей (ед)	6
Количество сотрудников охраны (чел)	2 - сторожа
Наличие: системы видеонаблюдения	имеется
Наличие: «тревожной кнопки»	имеется